



# SEMERU

JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



<https://ejournal.ubhara.ac.id/semeru>

**Publisher**

**LPPM Universitas Bhayangkara Surabaya**



**DEWAN REDAKSI**

**Ketua Editor:**

**Heru Irianto**

**Anggota:**

**Mohammad Ghozi  
R. Dimas Adityo  
Eko Prasetyo  
Ratna Setyarahajoe  
Yahman  
Enny Istanti  
Juli Nurani  
Anik Budiati  
Ubaidillah Zuhdi  
Dian Sudiantini  
Hennie Husnia**

**Reviewer:**

**Haryono  
Amirullah  
Vera Rimbawani S.  
Syafi'i  
M. Fadeli  
Rifki Fahrial Zaenal  
Herini Siti Aisyah  
Bambang Sabariman**

**Operator:**

**Arif Arizal  
Puguh Wawan S  
Suprapto  
Ibnu Deny**

**Alamat Redaksi :**

**Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Bhayangkara Surabaya  
Jl.Ahmad Yani 114 Surabaya 60231  
Telp. (031) 8285602 pesawat 121  
Fax. (031) 8291107**

**Website: <https://ejurnal.ubhara.ac.id/semeru>  
E-mail: [semeru@ubhara.ac.id](mailto:semeru@ubhara.ac.id)**

## *PENGANTAR REDAKSI*

Puji dan syukur kami haturkan ke hadirat Allah SWT, hanya dengan kekuasaan-Nya Jurnal Semeru dapat kembali terbit. Dalam penerbitan volume 2 Nomor 2 Bulan November Tahun 2025 ini, Jurnal Semeru mempublikasikan beberapa artikel ilmiah yang kami harapkan dapat bermanfaat bagi pembaca. Topik tulisan dalam terbitan edisi ini mengungkapkan khazanah keilmuan khususnya di bidang Teknik, Hukum, Sosial dan Ekonomi. Usaha kami lakukan untuk dapat terbit tepat waktu, dengan tetap menjaga mutu dan menaati prosedur. Selain itu kami senantiasa melaksanakan peningkatan kualitas berkelanjutan dari waktu ke waktu. Editor selalu berusaha agar Jurnal Semeru dapat terus eksis, menjadi penjaga asa civitas akademika Universitas Bhayangkara Surabaya dan penggiat Pengabdian pada Masyarakat, serta juga sebagai media dalam pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kritik dan saran konstruktif selalu kami terima untuk membuat Jurnal Semeru yang lebih baik.

**Dewan Editor Jurnal Semeru**

**DAFTAR ARTIKEL**

**Sosialisasi Dampak Penggunaan Gadget Bagi Siswa Sekolah Dasar Menganti Permai Gresik Jawa Timur**

*Ernawati Huroiroh, Vera Rimbawani Sushanty, Rania Nurhalisa*

*Halaman 246-254*

**Melestarikan Kesenian Reog Cemandi Melalui Kegiatan Gema Ria Cemandi Sebagai Upaya Eksistensi Budaya Lokal Di Kalangan Masyarakat, Terutama Generasi Muda**

*Dita Ayuna Septin, Qurrota A'yun Dwitama Dermawan, Syafi'i, Ratna Setyarahajoe*

*Halaman 255-261*

**Dari Bertahan Hidup Ke Hidup Bermakna: Potret Transformasi Kualitas Hidup Masyarakat Dusun Kemendung Desa Penanggungan, Kecamatan Trawas, Kabupaten Mojokerto**

*Enny Istanti, Indi Nuroini*

*Halaman 262-270*

**Membangun Dukuh Kupang Mandiri melalui Revitalisasi Lingkungan Kesehatan dan Pemberdayaan Digital untuk Kesejahteraan Berkelanjutan**

*M Rizky Perdana, Fatihul Khoir*

*Halaman 271-273*

**Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Edukasi dan Kreativitas dalam Penguanan Literasi Sosial Studi Kasus Desa Tarik Kabupaten Sidoarjo**

*Indawati, Rr. Indah Permata Sari, Ahmad Ainnur Abidin, Jovita Zafirah Yuwandi, Ambar Kasturi, Tiara Audy Ayu Sasmitha*

*Halaman 274-284*

**Pemberdayaan Kampung Asri dalam Memanfaatkan Potensi Lokal di Desa Kwangsan Sedati Sidoarjo**

*Muhammad Fadeli, Junjung Dias, Rindu Ainni*

*Halaman 283-293*

**Implementasi Teknologi Panel Surya untuk Mendukung Sistem Pengembangbiakan Lele di Dusun Bulak Kunci Desa Nogosari**

*R Dimas Adityo, Nurul Qomari, Leliana Belle Fitria Ady*

*Halaman 294-301*

**Sosialisasi Penggunaan Peralatan Listrik dan Bahaya Konsleting di Kampung Ciranjiun Desa Pasir Limus Kecamatan Pamarayan Kabupaten Serang Banten**

*Endi Permata, Yus Rama Denny, Hilton Tarnama PM, Didik Aribowo, Bagus Dwi Cahyono, Diyajeng Luluk Karlina*

*Halaman 302-310*

**Pemberdayaan Remaja Dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Desa Kalisat Kecamatan Rembang Kabupaten Pasuruan**

*Heru Irianto, Jamil, Racmad Hidayat*

*Halaman 311-318*

**Perkembangan dan Penataan Dalam Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan di Indonesia**

*Maulinna Kusumo Wardhani, Dewi Ratih Kumalasari*

*Halaman 312-323*



## Sosialisasi Dampak Penggunaan Gadget Bagi Siswa Sekolah Dasar Menganti Permai Gresik Jawa Timur

Rania Nurhalisa<sup>[1]</sup>, Vera Rimbawani Sushanty<sup>[2]</sup>, Ernawati Huroiroh<sup>[3]</sup>

<sup>[1],[2],[3]</sup> Fakultas Hukum/Universitas Bhayangkara Surabaya

e-mail: <sup>[1]</sup>[ranianurhalisa@gmail.com](mailto:ranianurhalisa@gmail.com) , <sup>[2]</sup>[rimbawani@ubhara.ac.id](mailto:rimbawani@ubhara.ac.id) , <sup>[3]</sup>[ernawatihuroiroh@ubhara.ac.id](mailto:ernawatihuroiroh@ubhara.ac.id)

### ABSTRACT

*This community service activity was carried out to provide socialization regarding the impacts of gadget use among students of Menganti Permai Elementary School, Gresik, East Java. The rapid development of digital technology has influenced children's daily activities, particularly in the increasing use of electronic devices such as smartphones and tablets. Although gadgets can serve as effective learning tools, excessive use without proper supervision may lead to various negative effects, both physically, psychologically, and socially. Therefore, this socialization activity was designed to enhance students' understanding of healthy and responsible gadget use. The implementation method included interactive material presentations, educational video screenings, and question-and-answer sessions involving active student participation. The material focused on introducing the negative impacts of excessive gadget use, such as vision problems, decreased concentration in learning, potential addiction, and reduced social interaction with the surrounding environment. In addition, students were provided with guidelines on gadget-use ethics, screen-time limits, and the importance of alternative activities such as sports and traditional games. The results of the activity indicated an increase in students' understanding of the risks associated with gadget use and the importance of proper screen-time management. Students were able to mention examples of negative impacts they had not previously realized and showed enthusiasm in adopting healthier habits. Through this socialization program, it is hoped that students can use technology more wisely while also encouraging active involvement from teachers and parents in supervising gadget use both at school and at home.*

**Keywords:** *Gadget Impact, Socialization, Elementary School.*

### ABSTRAK

*Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan untuk memberikan sosialisasi mengenai dampak penggunaan gadget kepada siswa Sekolah Dasar Menganti Permai, Gresik, Jawa Timur. Perkembangan teknologi digital yang semakin pesat memengaruhi pola aktivitas anak, terutama dalam hal penggunaan perangkat elektronik seperti telepon pintar dan tablet. Meskipun gadget dapat menjadi media pembelajaran yang efektif, penggunaan yang berlebihan tanpa pendampingan dapat menimbulkan berbagai dampak negatif, baik secara fisik, psikologis, maupun sosial. Oleh karena itu, kegiatan sosialisasi ini dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang penggunaan gadget yang sehat dan bertanggung jawab. Metode pelaksanaan meliputi penyajian materi interaktif, pemutaran video edukatif, serta sesi tanya jawab yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Materi difokuskan pada pengenalan dampak negatif penggunaan gadget secara berlebihan, seperti gangguan penglihatan, menurunnya konsentrasi belajar, potensi kecanduan, serta kurangnya interaksi sosial dengan lingkungan sekitar. Selain itu, siswa juga diberikan panduan mengenai etika penggunaan gadget, batasan waktu layar (screen time), serta pentingnya aktivitas alternatif seperti olahraga dan permainan tradisional. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa mengenai risiko penggunaan gadget dan pentingnya pengelolaan waktu layar yang baik. Siswa mampu menyebutkan contoh dampak negatif yang sebelumnya tidak mereka sadari dan menunjukkan antusiasme untuk menerapkan kebiasaan baru yang lebih sehat. Dengan adanya sosialisasi ini, diharapkan siswa dapat lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi sekaligus mendorong peran aktif guru dan orang tua dalam mengawasi penggunaan gadget di lingkungan sekolah maupun rumah.*

**Kata kunci:** *Dampak Gadget, Sosialisasi, Sekolah Dasar.*

## **1. PENDAHULUAN**

Kemajuan zaman di bidang ilmu teknologi semakin berkembang. Teknologi yang sangat popular di era globalisasi ini adalah *gadget*. *Gadget* dahulu hanya digunakan oleh kalangan menengah ke atas, namun pemakaiannya sekarang ini sudah digunakan berbagai kalangan, mulai dari anak usia dini hingga orang dewasa. *Gadget* merupakan suatu istilah yang digunakan dalam menyebut beberapa macam jenis alat teknologi yang sifatnya semakin berkembang pesat dan memiliki fungsi khusus. Contoh dari *gadget* yaitu *smartphone*, *i phone*, komputer, laptop dan tab (Harmiyanti & Astuti, 2024).

Penggunaan *gadget* pada anak semakin meningkat. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rideout diketahui bahwa terjadi peningkatan penggunaan media dan *gadget* pada anak yaitu 38% pada tahun 2011 dan meningkat menjadi 90% pada tahun 2024. Salah satu faktor yang mendasari meningkatnya persentase anak yang menggunakan *gadget* yaitu karena semakin berkembangnya teknologi. Seiring berkembangnya teknologi, maka *gadget* tampil dengan sistem *touch screen* yang membuat siapapun lebih mudah untuk menggunakannya, terutama anak kecil yang belum bisa membaca sekalipun, seperti penggunaan *smartphone* (Anggraeni, 2019).

Pada umumnya anak-anak menggunakan *gadget* untuk bermain *game*, menonton animasi, bermain internet dan sebagai media pembelajaran. Akademi Dokter Anak Amerika dan Perhimpunan Dokter Anak Kanada menegaskan, anak umur 0-2 tahun tidak boleh terpapar oleh teknologi sama sekali. Anak umur 3-5 tahun dibatasi menggunakan teknologi hanya satu jam perhari dan anak umur 6-18 tahun dibatasi 2 jam saja perhari. Anak-anak dan remaja yang menggunakan teknologi melebihi batas waktu yang dianjurkan memiliki risiko kesehatan serius (Setianingsih et al., 2022).

Penggunaan *gadget* yang berlebihan bisa membawa dampak yang cukup besar bagi tumbuh kembang anak. Salah satunya perihal berkurangnya aktivitas fisik yang seharusnya dilakukan sang anak. Selain itu, dampak negatif lain dari penggunaan *gadget* adalah bila durasinya terlalu lama digunakan bisa berakibat pada mata dan otak. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa dampak penggunaan *gadget* antara lain adalah terganggunya pertumbuhan otak anak, obesitas, kurang tidur, kelainan mental, sifat agresif serta radiasi emisi. Untuk itu perlu adanya batasan dalam menggunakan *gadget* pada anak (Wardhani & Yuliaty, 2021).

Perilaku penggunaan *gadget* dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah pengetahuan. Kurangnya pemahaman tentang dampak penggunaan *gadget* menjadikan anak-anak berperilaku menggunakan *gadget* secara berlebihan. *Gadget* saat ini tidak bisa dipisahkan lagi dari kehidupan masyarakat untuk menjalani kesehariannya. Penggunaan *gadget* bahkan juga sudah mulai mempengaruhi anak-anak. Padahal, sebagian orangtua mungkin sudah menyadari tentang dampak maupun bahaya *gadget* bagi anak. Beragam dampak keranjangan *gadget*, nyatanya berpengaruh

langsung pada mental dan perkembangan anak, hingga anak beranjak dewasa (Setiawan, 2024).

Anak jangan sampai menjadi screen addict. Screen addict yang dimaksud lebih kepada kecanduan menatap layar, baik ponsel, tablet ataupun televisi. Dia menjelaskan, layar apapun bentuk yang tidak statis. Paparan tontonan dan permainan ini juga memicu anak jadi kurang memiliki rasa empati dan simpati terhadap lingkungan sosialnya. Berikut beberapa contoh kesehatan mental anak yang dapat terganggu. Bahaya gadget bagi anak dapat menimbulkan masalah kesehatan mental dan perubahan perilaku, hingga depresi sebagai berikut (Mayadi, 2023):

Pertama, anak menjadi agresif dan mudah tersinggung jika orangtua tidak memberi mereka akses menggunakan ponsel atau tablet. Iritabilitas juga akan mempengaruhi keterampilan lainnya, khususnya dalam hal menahan diri, berpikir, dan mengendalikan emosi. Padahal, keterampilan ini membentuk dasar untuk kesuksesan di masa depan.

Kedua, Anak-anak dapat mengembangkan berbagai masalah mental, seperti kecemasan, kesepian, rasa bersalah, isolasi diri, depresi, dan perubahan suasana hati. Paparan terhadap gadget juga dapat meningkatkan risiko ADHD (*Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*) isitilah medis untuk gangguan mental yang ditandai dengan perilaku impulsif dan hyperaktif dan autisme pada anak-anak.

Dampak tersebut sebenarnya bisa diatasi dengan berbagai cara, seperti membuat jadwal bersama anak, misalnya jadwal menonton atau bermain bersama. Orangtua merupakan role model anak dirumah. Mereka akan menciptakan orangtuanya. Karena itu, orangtua harus mengurangi penggunaan gadget ketika sedang didalam rumah tidak perlu khawatirkan anak akan terpapar asiknya main gadget dari lingkungan sekitar. Tidak perlu takut tuntutan jaman, menghambat perkembangan diri anak. Anak sejatinya akan belajar pada waktunya. Orang tua utamanya membentuk hubungan dan mental anak. Ketika anak sudah bisa di kontrol di rumah, mereka akan bisa lebih siap menghadapi perkembangan jaman. Peran orang tua dirumah yang menjadi penentunya. Tidak perlu takut pengaruh cendekiawan gadget dari luar (Rahmania et al., 2024).

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam pengabdian ini adalah Untuk mengetahui dan menganalisis Dampak Penggunaan Gadget Pada Siswa SD Menganti Permai Gresik Jawa Timur?. Pengabdian ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan terkait Dampak Penggunaan Gadget Pada Siswa SD Menganti Permai Gresik Jawa Timur.

## 2. METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, karena data-data yang dikumpulkan berasal dari data-data mengenai keterangan atau uraian dalam bentuk kualitatif serta digunakan untuk memperoleh data yang pasti atau data yang terjadi sebenarnya. Metode penelitian kualitatif ini sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi

yang alamiah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan dimana peneliti adalah instrument kunci (Yusuf, 2017). Oleh karena itu peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas sehingga nanti dapat bertanya, menganalisis, dan mengkonstruksikan obyek yang diteliti menjadi lebih jelas. Pengabdian ini diaksanakan di SD Menganti Permai Gresik Jawa Timur.

Untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan maka dalam penelitian ini diperlukan sumber data. Adapun sumber data dalam Sosialisasi ini adalah: Siswa Siswi SD Permai Gresik Jawa Timur, Guru Kelas SD Permai Gresik Jawa Timur dan Orang Tua SD Permai Gresik Jawa Timur. Pengabdian ini menggunakan teknik analisis data berupa deskriptif kuantitatif.

Teknik pengumpulan data ini digunakan dengan cara menggambarkan dan menginterpretasikan data-data yang ditemukan di lapangan yang telah dikumpulkan, kemudian diolah dengan mamadukan bahan yang diperoleh dari studi kepustakaan. Sehingga dapat menjawab permasalahan sosial yang dikaji.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Tingkat Penggunaan Gadget pada Siswa SD Menganti Permai**

Berdasarkan pengumpulan data melalui observasi dan wawancara dengan siswa, orang tua, serta guru, ditemukan bahwa sebagian besar siswa menggunakan gadget hampir setiap hari. Gadget tidak hanya dipakai untuk komunikasi, tetapi juga untuk aktivitas hiburan seperti bermain game, menonton video, dan menggunakan aplikasi interaktif (Hapsari & Nur, 2025). Fakta ini konsisten dengan temuan di literatur bahwa gadget telah menjadi bagian inseparable dari kehidupan modern anak-anak. Saat ditanyakan ke guru dan orang tua, beberapa menyatakan bahwa penggunaan gadget meningkat terutama saat di rumah, setelah selesai sekolah, atau saat waktu luang. Kondisi ini menunjukkan bahwa gadget telah melekat dalam rutinitas harian anak bahkan ketika tidak ada tugas sekolah yang harus diselesaikan. Hal ini mengindikasikan bahwa gadget telah melewati fungsi “alat bantu belajar” menjadi “sarana hiburan dan interaksi non-belajar”.

Meski ada siswa yang menggunakan gadget untuk mencari informasi atau membantu mengerjakan tugas sekolah, intensitas penggunaan untuk kegiatan hiburan lebih tinggi (Bakar & Kaddas, 2021). Hal ini mengindikasikan bahwa meski gadget memiliki potensi edukatif, dalam praktiknya gadget lebih banyak dimanfaatkan sebagai sumber hiburan. Temuan ini sejajar dengan penelitian yang menunjukkan bahwa meskipun ada aspek positif, penggunaan gadget cenderung dominan untuk hiburan bila tidak dikontrol. Frekuensi dan durasi penggunaan gadget bervariasi antar siswa, tergantung pengawasan dari orang tua. Pada siswa yang orang tuanya memberi batasan waktu, penggunaan gadget relatif moderat misalnya hanya beberapa jam setelah sekolah. Namun, pada siswa yang pengawasan

di rumah lemah, gadget digunakan lebih lama dan lebih intens, bahkan sampai menghabiskan sebagian besar waktu luang. Hal ini sejalan dengan literatur yang menekankan pentingnya peran orang tua dalam mengatur durasi dan intensitas penggunaan gadget.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat penggunaan gadget di kalangan siswa SD cukup tinggi, dan kecenderungan penggunaan lebih untuk hiburan daripada edukasi. Kondisi ini menegaskan bahwa dalam konteks penelitian ini, gadget sudah menjadi bagian dari keseharian siswa yang memberikan dasar kuat untuk analisis dampak terhadap perilaku dan interaksi sosial mereka. Temuan ini menyediakan landasan empiris bahwa dalam setting sekolah dasar, gadget bukan lagi barang “sesekali” tetapi bagian dari rutinitas sehari-hari siswa. Oleh karena itu setiap intervensi, seperti sosialisasi pengendalian gadget, harus mempertimbangkan bahwa gadget sudah tertanam dalam keseharian anak, bukan sekedar alat tambahan.



*Gambar 1. Siswa Sekolah Dasar Menganti Permai*

## **B. Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perilaku dan Interaksi Sosial**

Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan gadget dengan intensitas tinggi berpengaruh negatif terhadap kemampuan interaksi sosial anak. Beberapa siswa menunjukkan kecenderungan untuk lebih pendiam, kurang berinisiatif dalam berkomunikasi langsung, dan memilih untuk menghabiskan waktu sendiri di rumah dibandingkan bermain atau berinteraksi dengan teman sebaya. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa penggunaan gadget secara berlebihan dapat menyebabkan isolasi sosial dan menurunnya kemampuan bersosialisasi anak.

Selain itu, dalam pengamatan kelas, guru melaporkan bahwa sejumlah siswa tampak sulit berkonsentrasi saat proses pembelajaran pikiran mereka tampak masih “terhubung” dengan gadget, atau mereka cenderung membicarakan game/video yang baru dilihat. Ini menunjukkan bahwa gadget tidak hanya mempengaruhi interaksi sosial di luar sekolah, tetapi juga kondisi belajar di sekolah. Kondisi seperti ini mendukung temuan penelitian bahwa penggunaan gadget dapat mengganggu tanggung jawab anak, disiplin, dan karakter sosialnya.

Dalam aspek emosional dan empati, beberapa siswa cenderung menunjukkan reaksi emosional yang lebih intens misalnya mudah tersinggung, cepat marah, atau mudah bosan bila gadget dibatasi. Ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan gadget berlebihan dapat mempengaruhi perkembangan emosional dan kemampuan empati anak, karena interaksi sosial langsung dengan teman atau keluarga terganggu.

Sebaliknya, ada pula aspek positif yang muncul: beberapa siswa mampu mengakses konten edukatif, tutorial atau aplikasi belajar, sehingga dalam beberapa kasus gadget mendukung pembelajaran. Untuk siswa dengan bimbingan orang tua/guru, gadget bisa menjadi alat bantu tambahan dalam belajar, terutama ketika mereka memanfaatkannya untuk mencari informasi atau belajar mandiri. Hal ini juga diungkap dalam penelitian bahwa gadget bisa mendukung perkembangan kognitif dan akses informasi anak.

Namun sayangnya, jumlah siswa yang memanfaatkan gadget untuk tujuan edukasi lebih sedikit dibandingkan yang menggunakannya untuk hiburan. Karena itu, manfaat edukatif gadget tampak terbatas pada kondisi di mana ada bimbingan atau pengawasan dari orang dewasa. Tanpa kontrol, potensi negatif seperti berkurangnya interaksi sosial, gangguan konsentrasi, dan masalah emosional lebih besar.

Secara keseluruhan, data menunjukkan bahwa dampak negatif penggunaan gadget terhadap perilaku sosial dan interaksi anak cukup dominan dibandingkan manfaat positifnya, terutama bila penggunaan tidak dibatasi (Kosanke, 2019). Hal ini menunjukkan perlunya perhatian serius terhadap pola pemakaian gadget anak dalam keseharian.

### **C. Sosialisasi dan Peran Orang Tua dalam Mengendalikan Penggunaan Gadget**

Dalam penelitian ini, dilakukan sosialisasi kepada siswa, guru, dan orang tua mengenai dampak positif–negatif gadget serta pentingnya pengaturan waktu penggunaan. Hasilnya menunjukkan bahwa banyak orang tua menyadari bahwa selama ini mereka kurang konsisten dalam memberi batasan waktu gadget. Kesadaran ini merupakan langkah awal yang penting dalam mengendalikan penggunaan gadget pada anak. Selama sosialisasi, orang tua dikenalkan pada strategi praktis: membuat jadwal harian bagi anak, menetapkan waktu khusus gadget (misalnya hanya setelah tugas sekolah selesai dan tidak sebelum tidur), serta mendorong aktivitas alternatif seperti bermain di luar, bermain bersama teman, atau membantu pekerjaan rumah. Beberapa orang tua melaporkan bahwa setelah menerapkan strategi ini, intensitas penggunaan gadget menurun dan anak tampak lebih aktif dalam interaksi sosial.

Guru di sekolah juga dilibatkan dalam sosialisasi: mereka diberi pemahaman bahwa gadget bisa digunakan dalam konteks belajar misalnya mencari informasi, video edukatif, atau sebagai metode pembelajaran tetapi harus dibatasi

pada konteks akademik. Ini membantu menciptakan kesepahaman antara rumah dan sekolah tentang aturan penggunaan gadget. Saat guru ikut mendampingi, anak-anak cenderung menggunakan gadget lebih bijak.

Respons dari siswa terhadap sosialisasi cukup positif: mereka tampak tertarik ketika dijelaskan bahwa gadget bisa membawa dampak negatif seperti isolasi sosial, gangguan konsentrasi, emosi tidak stabil, maupun dampak positif jika digunakan secara terkontrol. Beberapa siswa tampak menyadari bahwa mereka lebih sering memakai gadget untuk hiburan ketimbang belajar dan merespon dengan berupaya mengurangi durasinya.

Efektivitas sosialisasi ini diperkuat oleh literatur: sejumlah penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dan pendampingan sangat krusial untuk meminimalkan dampak negatif gadget terhadap perkembangan anak. Anak yang mendapatkan bimbingan orang tua cenderung memiliki perkembangan sosial-emosional yang lebih baik dibanding anak yang menggunakan gadget tanpa pengawasan.

Namun, efektivitas ini sangat tergantung konsistensi. Bila orang tua dan guru tidak konsisten dalam menerapkan aturan misalnya terkadang memberi pengecualian maka anak cenderung kembali ke pola lama. Ini menunjukkan bahwa sosialisasi dan pengawasan perlu diimbangi dengan komitmen jangka panjang agar perubahan perilaku benar-benar terjadi.



*Gambar 2. Sosialisasi dampak penggunaan gadget bagi siswa SD Menganti Permai*

#### **4. KESIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan gadget pada siswa SD Menganti Permai Gresik berada pada tingkat yang tinggi dan lebih banyak digunakan untuk hiburan daripada kegiatan edukatif. Intensitas penggunaan yang berlebihan berdampak langsung pada perilaku dan interaksi sosial siswa, seperti menurunnya kemampuan berkomunikasi, gangguan konsentrasi, munculnya perilaku mudah marah, serta kecenderungan untuk menarik diri dari lingkungan

sosial. Dampak positif seperti bertambahnya wawasan memang ada, namun tidak sebanding dengan risiko sosial-emosional yang muncul akibat penggunaan gadget yang tidak terkontrol.

Kegiatan sosialisasi yang diberikan kepada siswa, guru, dan orang tua terbukti efektif meningkatkan pemahaman mengenai pentingnya pendampingan dan pembatasan penggunaan gadget. Peran orang tua dan guru menjadi faktor utama dalam membentuk kebiasaan penggunaan gadget yang lebih sehat, misalnya melalui penerapan jadwal, aktivitas alternatif, serta pengawasan yang konsisten. Secara keseluruhan, semakin tinggi penggunaan gadget, semakin rendah interaksi sosial siswa, sehingga dibutuhkan kolaborasi berkelanjutan antara keluarga dan sekolah agar penggunaan gadget dapat diarahkan menjadi lebih bijak dan mendukung perkembangan anak.

## **REFERENSI**

- Anggraeni, S. (2019). Pengaruh Pengetahuan Tentang Dampak Gadget Bagi Kesehatan Terhadap Perilaku Penggunaan Gadget Pada Siswa SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin menengah ke atas , namun pemakaiannya sekarang digunakan dalam menyebut beberapa macam jenis membawa dampak yang cukup. *Faletahan Health Journal*, 6(2), 64–68. <https://media.neliti.com/media/publications/391937-none-b4e3574e.pdf>
- Bakar, I. P. S., & Kaddas, B. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Makassar. *Jurnal Kajian Keislaman* , 2(1), 57–66. <https://e-journal.faiuim.ac.id/index.php/dirasatIslamiah>
- Hapsari, C. A., & Nur, M. D. M. (2025). *Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMAN 1 Tolitoli Warschauser di dalam bukunya Laptops and Literacy : Learning in the Wireless Classroom , positif maupun negatif tergantung pada cara pemanfaatannya ( Riswano , 2015 ; Rauf , 2. 2(September).*
- Harmiyanti, I. D., & Astuti, R. (2024). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 1–11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.715>
- Kosanke, R. M. (2019). Pengaruh Gadget Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Literasiologial Interasiologi*, 8, 107–119.
- Mayadi, R. (2023). INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK DENGAN KECANDUANGADGET DI DUDUN PAKEL DESA GUNUNGSAARI KECAMATAN GUNUGSARI KEBUPATEN LOMBOK BARAT. In *Bussiness Law binus* (Vol. 7, Issue 2). [http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS\\_PUSAT.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS_PUSAT.pdf) <http://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/> <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results> <https://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839>
- Rahmania, K., Muliana, N. P., Afina, F. M., & Munawaroh, H. (2024). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak yang Terpengaruh oleh Gadget. *Almurtaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 23–29.

- Setianingsih, Endang Sawitri, & Apriani T. (2022). Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Personal Sosial Anak Prasekolah Taman Kanak Kanak Di Desa Pogung Cawas. *MOTORIK Jurnal Ilmu Kesehatan*, 17(2), 85–94. <https://doi.org/10.61902/motorik.v17i2.376>
- Setiawan, G. D. (2024). DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI. *DAWI WIDYA Jurnal Pendidikan*, 11(1), 105–124.
- Wardhani, I. K., & Yuliati, I. (2021). Gadget Pada Kesehatan Remaja Di Salah Satu Paroki. *Jurnal Penelitian Kesehatan*, 11(2), 15–19.
- Yusuf, M. (2017). Perbedaan antara penelitian Kualitatif (Naturalistik) dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) dalam barbagai Aspek Tabrani. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 318–327.

## **Melestarikan Kesenian Reog Cemandi Melalui Kegiatan Gema Ria Cemandi Sebagai Upaya Eksistensi Budaya Lokal Di Kalangan Masyarakat, Terutama Generasi Muda**

**Dita Ayuna Septin<sup>1</sup>, Qurrota A'yun Dwitama Dermawan<sup>2</sup>, Ratna Setyarahajoe<sup>3</sup>,  
Syafii<sup>4</sup>**

<sup>1,3</sup>Fakultas Ilmu Komunikasi dan Ilmu Politik, <sup>2</sup>Fakultas Hukum, <sup>4</sup>Fakultas Ekonomi & Bisnis  
<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Bhayangkara, Surabaya, Indonesia

email : <sup>1</sup>ditaubhara@gmail.com, <sup>2</sup>ayyunqurrota61@gmail.com, <sup>3</sup>ratna@ubhara.ac.id,  
<sup>4</sup>syafii@ubhara.ac.id

**ABSTRACT** – *Community Service Program (KKN) is a form of student community service that aims to integrate academic knowledge with real-world practice. Cemandi Village, Sidoarjo Regency, has a rich local culture in the form of Reog Cemandi art which has historical and philosophical value, but the level of knowledge and awareness of the younger generation towards this art is still relatively low. Therefore, this KKN activity was carried out with the main work program of Gema Ria Cemandi as an effort to preserve and reintroduce Reog Cemandi art to the community, especially the younger generation. The method of implementing the activity was carried out through several stages, namely the preparation stage, planning and counseling, direct practice, and evaluation. The form of activity included socialization to the community, cultural education in schools through making collages and Reog Cemandi mask crafts, and holding an art performance featuring Reog Cemandi as the highlight of the event. The results of the activity showed an increase in knowledge, awareness, and enthusiasm of the younger generation and the community towards the importance of preserving local arts. This activity also received support from village officials and active participation from residents, thus strengthening the sense of togetherness and pride in the cultural identity of Cemandi Village. Thus, this local arts-based KKN program is expected to be a sustainable initial step in maintaining the existence of Reog Cemandi so that it remains sustainable and is passed down to future generations amidst the development of the times.* **Keywords:** Arts, preservation, culture, community, and reog

**Keywords:** Arts, preservation, culture, society, and reog

**ABSTRAK** – Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan bentuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat yang bertujuan untuk mengintegrasikan pengetahuan akademik dengan praktik nyata di lapangan. Desa Cemandi, Kabupaten Sidoarjo, memiliki kekayaan budaya lokal berupa kesenian Reog Cemandi yang memiliki nilai historis dan filosofis, namun tingkat pengetahuan dan kepedulian generasi muda terhadap kesenian tersebut masih tergolong rendah. Oleh karena itu, kegiatan KKN ini dilaksanakan dengan program kerja utama Gema Ria Cemandi sebagai upaya pelestarian dan pengenalan kembali kesenian Reog Cemandi kepada masyarakat, khususnya generasi muda. Metode pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu tahap persiapan, perencanaan dan penyuluhan, praktik langsung, serta evaluasi. Bentuk kegiatan meliputi sosialisasi kepada masyarakat, edukasi budaya di sekolah melalui pembuatan kolase dan kerajinan topeng Reog Cemandi, serta penyelenggaraan pentas seni yang menampilkan Reog Cemandi sebagai puncak acara. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan, kesadaran, dan antusiasme generasi muda serta masyarakat terhadap pentingnya pelestarian kesenian lokal. Kegiatan ini juga mendapat dukungan dari perangkat desa dan partisipasi aktif warga, sehingga mampu memperkuat rasa kebersamaan dan kebanggaan terhadap identitas budaya Desa Cemandi. Dengan demikian, program KKN berbasis kesenian lokal ini diharapkan dapat menjadi langkah awal yang berkelanjutan dalam menjaga eksistensi Reog Cemandi agar tetap lestari dan diwariskan kepada generasi penerus di tengah perkembangan zaman.

**Kata Kunci:** Kesenian, pelestarian, budaya, masyarakat, dan reog

## **PENDAHULUAN**

Secara umum, KKN adalah program yang dirancang untuk menghubungkan teori yang dipelajari di perguruan tinggi negeri maupun swasta dengan praktik langsung di lapangan. KKN melibatkan mahasiswa untuk menjalankan program kerja yang telah dirancang bersama timnya. Pada umumnya program ini berlangsung 1-3 bulan, akan tetapi tergantung dengan masing-masing kebijakan perguruan tinggi. Program KKN memiliki tujuan utama untuk mengintegrasikan pengabdian kepada masyarakat dengan pengembangan keterampilan mahasiswa. Melalui KKN, mahasiswa dapat memahami secara langsung dinamika sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat, sekaligus mengasah keterampilan praktis seperti komunikasi, pemecahan masalah, dan kerja tim. Mahasiswa KKN juga berperan sebagai agen perubahan dengan merancang dan melaksanakan program pelestarian budaya daerah, mengedukasi masyarakat mengenai budaya lokal, serta mempromosikannya melalui kegiatan dan media digital agar tetap lestari dan bernali bagi masyarakat.

Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman budaya, baik berupa seni, adat istiadat, maupun tradisi yang diwariskan secara turun-temurun. Kekayaan budaya yang dimiliki oleh sebuah daerah merupakan sebuah identitas sekaligus kekayaan intelektual yang harus dijaga dan dilestarikan oleh masyarakat. Salah satu daerah yang memiliki kesenian ialah Desa Cemandi. Di desa tersebut memiliki kesenian Reog Cemandi. Kesenian tersebut menjadi bagian penting dari identitas budaya masyarakat setempat dan memiliki nilai historis serta filosofi yang tinggi. Akan tetapi realitas di lapangan menunjukkan bahwa kesadaran masyarakat, khususnya generasi muda terhadap pentingnya pelestarian kesenian Reog Cemandi masih tergolong rendah. Minimnya pemahaman mengenai asal-usul, makna, dan nilai budaya yang terkandung dalam kesenian tersebut menyebabkan Reog Cemandi kurang dikenal dan berpotensi tergerus oleh perkembangan zaman.

Setelah melakukan observasi di Desa Cemandi dan keadaan di lingkungan tersebut, perlu dilakukan upaya konkret untuk mengembangkan dan memperkenalkan kembali Kesenian Reog Cemandi kepada masyarakat luas, terutama generasi muda. Kegiatan Gema Ria Cemandi yang dilaksanakan melalui program KKN menjadi salah satu sarana strategis dalam upaya pelestarian budaya lokal. Selain itu, kegiatan perlombaan pembuatan topeng, kolase Reog Cemandi, penampilan seni Reog Cemandi, serta pembuatan papan informasi mengenai sejarah dan asal-usul kesenian tersebut diharapkan mampu menumbuhkan rasa cinta, kebanggaan, dan kepedulian masyarakat terhadap budaya lokal yang dimiliki.

Dalam pelaksanaan KKN Kelompok 005 Cemandi Arum dengan program kerja utama untuk melestarikan kesenian budaya lokal, mahasiswa berperan sebagai inisiator, fasilitator, dan agen perubahan. Mahasiswa menginisiasi kegiatan pelestarian budaya agar kesenian lokal Reog Cemandi tetap dikenal dan diwariskan kepada generasi muda. Selain itu, mahasiswa juga berperan sebagai fasilitator edukasi dengan memberikan pendampingan dan penyadaran kepada masyarakat tentang pentingnya menjaga budaya sebagai identitas daerah. Kami juga berperan dalam mempromosikan kesenian budaya lokal melalui digital dan kerja sama dengan pihak desa, sehingga kesenian Reog Cemandi tidak hanya lestari, tetapi juga memiliki nilai sosial dan ekonomi bagi masyarakat.

Program ini tidak hanya berfokus pada aspek hiburan semata, tetapi juga mengedepankan unsur edukasi dan partisipasi aktif masyarakat. Dengan melibatkan generasi muda secara langsung dalam kegiatan seni dan budaya, diharapkan tercipta kesadaran kolektif akan pentingnya menjaga dan melestarikan kesenian Reog Cemandi sebagai bagian dari kekayaan intelektual desa. Oleh karena itu, pengembangan dan pengenalan kesenian Reog Cemandi melalui kegiatan Gema Ria Cemandi menjadi salah satu langkah nyata dalam upaya pelestarian budaya lokal yang berkelanjutan.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan KKN ini dilaksanakan di Desa Cemandi, Kecamatan Gedangan, Kabupaten Sidoarjo dalam periode 28 November – 08 Desember 2025. Mitra kegiatan dalam kegiatan ini di antaranya, perangkat Desa Cemandi. Pelaksanaan program kerja ini dilakukan dengan beberapa tahapan, sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap ini, mahasiswa perlu melakukan pembekalan dan koordinasi internal untuk memahami pedoman KKN, menyamakan visi, serta membagi tugas dalam kelompok. Selanjutnya, mahasiswa melakukan observasi dan pemetaan kondisi desa dengan mengumpulkan data sosial, budaya, ekonomi dan lingkungan melalui survei serta komunikasi dengan perangkat desa dan tokoh masyarakat. Mahasiswa juga mengurus perizinan dan menjalin komunikasi dengan pihak terkait guna mendapatkan dukungan dalam pelaksanaan KKN.

### **2. Tahap Perencanaan dan Penyuluhan**

Tahap ini merupakan proses penentuan program kerja berdasarkan hasil observasi kondisi desa, termasuk penetapan tujuan, sasaran, jadwal, dan metode pelaksanaan kegiatan. Pada tahap ini, mahasiswa juga melakukan penyuluhan kepada masyarakat untuk memberikan pemahaman, meningkatkan kesadaran, serta mengajak partisipasi aktif warga agar program KKN dapat berjalan efektif dan berkelanjutan.

### **3. Tahap Praktik Langsung**

Tahap praktik langsung untuk program kerja kami yaitu melaksanakan kegiatan pelestarian seni budaya lokal secara nyata di masyarakat, khususnya generasi muda. Mahasiswa terlibat langsung dalam pendampingan penampilan pentas seni Reog Cemandi, pembuatan kerajinan topeng Reog Cemandi, serta kreativitas kolase topeng Reog Cemandi yang dilakukan oleh generasi muda di desa tersebut agar kesenian lokalnya tetap lestari.

### **4. Tahap Evaluasi**

Tahap evaluasi dalam KKN dilakukan untuk meninjau sejauh mana program kerja telah berjalan sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan. Pada tahap ini, mahasiswa menganalisis pencapaian kegiatan sejauh mana, tingkat partisipasi masyarakat, serta perubahan yang terjadi, kemudian menyusun laporan dan rekomendasi sebagai dasar pengembangan program serupa di kemudian hari.

Secara keseluruhan, pelaksanaan KKN melalui tahapan yang sistematis ini diharapkan dapat berjalan efektif dan berkelanjutan. Kegiatan yang dilakukan tidak hanya memberi dampak positif bagi masyarakat desa, khususnya dalam pelestarian kesenian budaya lokal, tetapi juga menjadi pengalaman pembelajaran bagi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan, tanggung jawab, dan peran sosial di tengah masyarakat.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Persiapan**

Desa Cemandi, Kecamatan Sedati, Kabupaten Sidoarjo, merupakan desa yang memiliki kekayaan budaya dan kesenian lokal yang masih terjaga hingga saat ini. Salah satu kesenian tradisional yang menjadi ciri khas Desa Cemandi adalah Reog Cemandi, yang tidak hanya berfungsi sebagai hiburan, tetapi juga sebagai simbol identitas budaya dan sarana pelestarian nilai-nilai kearifan lokal masyarakat. Dalam pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN), mahasiswa melakukan tahap persiapan melalui observasi lapangan untuk mengetahui kondisi sosial, budaya, serta potensi desa yang dapat dikembangkan.

Berdasarkan hasil observasi dan diskusi dengan perangkat desa, tokoh masyarakat, serta pelaku seni setempat, ditemukan bahwa kesenian Reog Cemandi memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat, namun memerlukan dukungan kegiatan yang mampu meningkatkan minat dan partisipasi generasi muda agar kesenian tersebut tetap lestari di tengah perkembangan zaman. Selain itu, kegiatan seni juga dinilai efektif sebagai media untuk mempererat hubungan sosial antar warga serta meningkatkan rasa kebersamaan dalam masyarakat Desa Cemandi. Melihat kondisi tersebut, mahasiswa pelaksana KKN berkoordinasi dengan pemerintah desa untuk merancang program kerja utama di bidang kesenian, yaitu penyelenggaraan acara pentas seni Reog Cemandi. Program ini dipilih sebagai upaya pelestarian budaya lokal sekaligus sebagai sarana edukasi dan hiburan bagi masyarakat. Tahap persiapan kegiatan meliputi perencanaan konsep acara, penentuan waktu dan lokasi pelaksanaan, pembagian tugas antar anggota KKN, serta koordinasi dengan kelompok seni Reog Cemandi dan pihak-pihak terkait lainnya. Selain itu, persiapan juga mencakup penyusunan kebutuhan teknis seperti perizinan, perlengkapan panggung, tata suara, serta publikasi kegiatan kepada masyarakat agar acara dapat dihadiri secara luas. Dengan persiapan yang matang dan kerja sama yang baik antara mahasiswa KKN, pemerintah desa, serta masyarakat setempat, diharapkan kegiatan pentas seni Reog Cemandi dapat terlaksana dengan lancar, memberikan dampak positif bagi pelestarian budaya, serta memperkuat rasa cinta masyarakat terhadap kesenian tradisional Desa Cemandi.

## **2. Perencanaan dan Penyuluhan**

Pada sesi perencanaan dan penyuluhan merupakan proses penentuan dan pematangan program kerja KKN berdasarkan hasil observasi kondisi Desa Cemandi. Pada tahap ini, mahasiswa KKN menetapkan tujuan, sasaran, jadwal, serta metode pelaksanaan kegiatan, khususnya untuk program kerja utama berupa pentas seni Gema Ria Cemandi. Perencanaan dilakukan secara terstruktur melalui koordinasi internal tim KKN serta komunikasi dengan perangkat desa dan pihak terkait guna memastikan kegiatan dapat berjalan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat setempat.

Sebagai bentuk penyuluhan dan sosialisasi awal, mahasiswa KKN melakukan kegiatan berkeliling desa untuk menyapa warga sekaligus menyampaikan informasi mengenai rencana penyelenggaraan pentas seni Gema Ria Cemandi. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkenalkan program kepada masyarakat secara langsung, membangun kedekatan emosional dengan warga, serta mengajak masyarakat berpartisipasi aktif dalam menyukseskan acara tersebut.



Gambar 1. Penyuluhan Kepada Warga Desa Setempat

Selain itu, setiap pelaksanaan program kerja sampingan atau tambahan yang dilakukan oleh mahasiswa KKN juga dimanfaatkan sebagai sarana untuk menginformasikan kembali mengenai pentas seni Gema Ria Cemandi. Penyampaian informasi ini dilakukan secara informal namun

berkelanjutan agar masyarakat semakin mengenal kegiatan tersebut dan memiliki ketertarikan untuk hadir serta mendukung pelaksanaannya.

Tahap penyuluhan juga dilaksanakan melalui kegiatan edukatif di MI Negeri 2 Sidoarjo dengan melakukan demonstrasi mengenai kesenian dan budaya lokal. Mahasiswa KKN memperkenalkan kesenian Reog Cemandi kepada siswa melalui kegiatan kreatif berupa pembuatan kolase topeng Reog Cemandi serta pembuatan kerajinan topeng Reog Cemandi bersama anak-anak Desa Cemandi. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai kecintaan terhadap budaya lokal sejak usia dini, meningkatkan kreativitas anak-anak, serta menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pelestarian kesenian tradisional. Melalui rangkaian perencanaan dan penyuluhan ini, diharapkan program KKN dapat berjalan efektif, mendapat dukungan masyarakat, serta memberikan dampak yang berkelanjutan bagi pelestarian budaya Desa Cemandi.



**Gambar 3.** Hasil Karya Pembuatan Kolase Topeng Reog Cemandi dan Demonstrasi Kesenian Budaya Lokal di MI Negeri 2 Sidoarjo



**Gambar 4.** Pembuatan Kesenian Topeng Reog Cemandi dari Tanah Liat dan Clay

### **3. Praktik Langsung**

Tahapan ini merupakan implementasi dari program kerja yang telah dirancang sebelumnya. Mahasiswa KKN melaksanakan program kerja utama, yaitu Gema Ria Cemandi sebagai wadah pelestarian dan pengembangan kesenian budaya lokal. Sebelum pembukaan resmi acara Gema Ria Cemandi, salah satu mahasiswa KKN menampilkan tarian tradisional khas Banyuwangi, yaitu Tari Jejer Jaran Dawuk sebagai pembuka kegiatan sekaligus bentuk pengenalan ragam budaya Nusantara kepada masyarakat.

Dalam pelaksanaannya, Gema Ria Cemandi tidak hanya dihadiri oleh anak-anak yang

menjadi salah satu unsur utama dalam acara ini, tetapi juga mendapat dukungan dari berbagai pihak. Acara ini dihadiri oleh beberapa perangkat desa serta perwakilan organisasi lain yang ada di Desa Cemandi. Antusiasme masyarakat juga terlihat dari banyaknya warga yang berdatangan untuk menyaksikan rangkaian kegiatan. Kehadiran dari berbagai unsur masyarakat tersebut menunjukkan adanya dukungan dan apresiasi terhadap upaya pelestarian budaya lokal yang dilakukan melalui program KKN.

Puncak acara dari kegiatan Gema Ria Cemandi adalah penampilan Reog Cemandi yang menjadi daya tarik utama sekaligus simbol identitas budaya desa. Selain menampilkan kesenian utama, kegiatan ini juga dilengkapi dengan acara pendamping, yaitu penampilan karya seni berupa topeng Reog Cemandi dari tanah liat yang telah dibuat bersama anak-anak desa dalam kegiatan edukasi sebelumnya.



Gambar 5. Penampilan Reog Cemandi

Melalui rangkaian kegiatan ini, mahasiswa KKN berperan sebagai fasilitator dalam menumbuhkan minat dan apresiasi masyarakat terhadap kesenian dan budaya lokal, sekaligus memperkuat rasa kebersamaan serta kepedulian masyarakat terhadap pelestarian budaya Desa Cemandi.

#### **4. Evaluasi**

Melalui pelaksanaan pengabdian ini, mahasiswa memperoleh pemahaman bahwa kesenian lokal Reog Cemandi lebih banyak diketahui oleh kalangan dewasa, sedangkan di generasi muda hanya sebagian kecil yang mengetahui keberadaan dan makna kesenian tersebut. Minimnya pengetahuan generasi muda terhadap kesenian lokal menjadi salah satu tantangan dalam upaya pelestarian budaya di Desa Cemandi. Namun, dengan adanya kegiatan Gema Ria Cemandi, terlihat adanya peningkatan pemahaman dan kesadaran generasi muda desa bahwa mereka memiliki kesenian tradisional yang bernali dan perlu dilestarikan.

Selain mengenal kesenian Reog Cemandi secara umum, generasi muda juga memperoleh pengetahuan mengenai unsur-unsur penting dalam pertunjukan Reog Cemandi, termasuk keberadaan dua tokoh utama yang ditampilkan dengan topeng yang berbeda. Pengetahuan ini diharapkan dapat menumbuhkan ketertarikan dan rasa bangga terhadap kesenian lokal yang dimiliki. Melalui kegiatan ini, mahasiswa berharap ke depannya kesenian Reog Cemandi dapat terus berkembang, dikenal lebih luas, serta diwariskan kepada generasi penerus sehingga kesenian tersebut tidak tenggelam oleh perkembangan zaman dan modernisasi.

## **SIMPULAN**

Pelaksanaan KKN di Desa Cemandi melalui program kerja utama Gema Ria Cemandi menunjukkan bahwa kegiatan berbasis kesenian dan budaya lokal dapat menjadi sarana yang efektif dalam upaya pelestarian budaya sekaligus pemberdayaan masyarakat. Melalui rangkaian tahapan yang meliputi persiapan, perencanaan dan penyuluhan, praktik langsung, serta evaluasi, mahasiswa KKN berperan sebagai inisiator, fasilitator, dan agen perubahan dalam mengenalkan kembali kesenian Reog Cemandi kepada masyarakat, khususnya generasi muda. Kegiatan ini tidak hanya meningkatkan pengetahuan dan kesadaran anak-anak serta remaja mengenai keberadaan, nilai, dan unsur penting dalam kesenian Reog Cemandi, tetapi juga menumbuhkan rasa bangga dan kedulian terhadap budaya lokal yang dimiliki desa mereka. Antusiasme masyarakat, dukungan perangkat desa, serta keterlibatan berbagai unsur warga dalam kegiatan Gema Ria Cemandi menjadi indikator bahwa program ini diterima dengan baik dan memiliki dampak sosial yang positif. Oleh karena itu, kegiatan KKN berbasis kesenian lokal seperti Gema Ria Cemandi diharapkan dapat menjadi langkah awal yang berkelanjutan dalam menjaga eksistensi Reog Cemandi agar tetap lestari, berkembang, dan diwariskan kepada generasi penerus di tengah arus modernisasi.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Kami segenap mahasiswa KKN Universitas Bhayangkara Surabaya Kelompok 005 Cemandi Arum Tahun 2025 mengucapkan terima kasih kepada seluruh perangkat Desa Cemandi, terkhusus kepada Bapak Sholikhuddin yang telah menerima kami dengan tangan terbuka di saat kami membutuhkan bimbingan. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga kami peruntukkan kepada dosen pembimbing kami, yaitu Dr. Syafi'i, SE., M.Ak., BKP dan juga Dra. Ratna Setyarahajoe, M.Si yang tidak pernah lelah memberikan arahan dan bimbingan. Kepada warga dan anak-anak Desa Cemandi yang selalu antusias menantikan dan berpartisipasi dalam kegiatan kami, serta teman-teman mahasiswa KKN Universitas Bhayangkara Cemandi Arum yang telah bekerja sama dengan baik selaku tim, teman, bahkan seperti keluarga. Semoga dari pengabdian ini bisa bermanfaat untuk kita dan menjadi bekal akan pengabdian berikutnya.

## **REFERENSI**

- (Andri et al., n.d.; Arfan & Pertiwi, 2025; Kurniawati et al., 2024; Pengabdian et al., 2025; Rinaima et al., 2025) Andri, K., Arifin, R., & Ahmad, O. (n.d.). *Preservation of Local Culture Through Community Service Programs in Bukit Sangkal Village*.
- Arfan, M., & Pertiwi, D. H. (2025). *Eksistensi Seni Dalam Program Kuliah Kerja Nyata : Studi Kasus Desa Cihideung Udik Melalui Pendekatan ABCD (Asset Based Community Development)*. 2(11), 5305–5315.
- Kurniawati, D. Y., Anastasia, A., Aji, B. P., & Princessia, D. (2024). *Pelestarian Seni Wayang Tatah Sungging Melalui Pemberdayaan Generasi Muda di Kelurahan Sonorejo*. 2, 235–244.
- Pengabdian, J., Volume, N., & Online, A. (2025). *No Title. 3*.
- Rinaima, C. A., Sari, M. N., Handrianto, A. F., & Siddiq, A. (2025). *Omah Batik : Community Empowerment and Cultural Preservation through Thematic KKN in Jetak Village*. 1(1), 18–30.

# Dari Bertahan Hidup Ke Hidup Bermakna: Potret Transformasi Kualitas Hidup Masyarakat Dusun Kemendung Desa Penanggungan, Kecamatan Trawas, Kabupaten Mojokerto

Enny Istanti<sup>[1]</sup>, Indi Nuroini<sup>[2]</sup>

<sup>[1],[2]</sup>Universitas Bhayangkara Surabaya

e-mail: <sup>[1]</sup>ennyistanti@ubhara.ac.id, <sup>[2]</sup>indi@ubhara.ac.id

## ABSTRACT

*This research aims to photograph and deeply understand the transformation of the quality of life of the people of Kemendung Hamlet, Penanggungan Village, Trawas District, Mojokerto Regency, from a survival condition to a more meaningful life. This phenomenon is important to study because the quality of life of rural communities is not only determined by material aspects, but also by subjective experiences, social relations, and community participation. This research uses a descriptive qualitative approach with phenomenological and participatory design to explore the meaning and life experiences of the community. Data was collected through in-depth interviews, Focus Group Discussions (FGDs), and participatory observations of 12 informants consisting of hamlet residents, community leaders, and parties involved in educational and social activities. The results of the study show that there is a shift in the meaning of quality of life which is characterized by increased self-awareness, social participation, a sense of togetherness, and the growth of the meaning of life through non-formal educational activities, local-based creativity, and collective social activities. These findings reveal that the quality of life of the community is a social construction formed through life experiences and community relations, not solely the result of meeting economic needs. This research contributes theoretically by strengthening a qualitative approach in the study of experiential quality of life and relational well-being. Practically, the findings of the research provide implications for the formulation of policies and programs for empowering rural communities that are more participatory, contextual, and oriented towards strengthening social capacity. Further research is suggested to examine the sustainability of quality of life transformation in the context of other villages with a longitudinal approach.*

**Keywords:** *Quality of life; social transformation; community empowerment; phenomenology; Kemendung village*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memotret dan memahami secara mendalam transformasi kualitas hidup masyarakat Dusun Kemendung, Desa Penanggungan, Kecamatan Trawas, Kabupaten Mojokerto, dari kondisi bertahan hidup menuju kehidupan yang lebih bermakna. Fenomena ini penting dikaji karena kualitas hidup masyarakat desa tidak hanya ditentukan oleh aspek material, tetapi juga oleh pengalaman subjektif, relasi sosial, serta partisipasi komunitas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain fenomenologis dan partisipatif untuk menggali makna dan pengalaman hidup masyarakat. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, Focus Group Discussion (FGD), dan observasi partisipatif terhadap 12 informan yang terdiri atas warga dusun, tokoh masyarakat, dan pihak yang terlibat dalam kegiatan edukasi dan sosial. Hasil penelitian menunjukkan adanya pergeseran makna kualitas hidup yang ditandai oleh meningkatnya kesadaran diri, partisipasi sosial, rasa kebersamaan, serta tumbuhnya makna hidup melalui kegiatan edukasi nonformal, kreativitas berbasis lokal, dan aktivitas sosial kolektif. Temuan ini mengungkap bahwa kualitas hidup masyarakat merupakan konstruksi sosial yang dibentuk melalui pengalaman hidup dan relasi komunitas, bukan semata-mata hasil pemenuhan kebutuhan ekonomi. Penelitian ini berkontribusi secara teoretis dengan memperkuat pendekatan

kualitatif dalam kajian kualitas hidup berbasis pengalaman dan kesejahteraan relasional. Secara praktis, temuan penelitian memberikan implikasi bagi perumusan kebijakan dan program pemberdayaan masyarakat desa yang lebih partisipatif, kontekstual, dan berorientasi pada penguatan kapasitas sosial. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji keberlanjutan transformasi kualitas hidup dalam konteks desa lain dengan pendekatan longitudinal.

**Kata Kunci :** Kualitas hidup; transformasi sosial; pemberdayaan masyarakat; fenomenologi; desa Kemendung

## **1. PENDAHULUAN**

Kualitas hidup masyarakat merupakan konsep multidimensional yang terus mengalami pergeseran makna seiring berkembangnya paradigma pembangunan global. Pada fase awal, kualitas hidup umumnya dipahami secara sempit melalui indikator-indikator objektif yang bersifat material dan terukur, seperti tingkat pendapatan, kondisi kesehatan, pemenuhan kebutuhan dasar, serta akses terhadap layanan publik. Pendekatan ini menempatkan kesejahteraan sebagai hasil akhir pembangunan yang dapat diukur secara kuantitatif. Namun, perkembangan kajian mutakhir dalam ilmu sosial dan pembangunan menunjukkan bahwa pendekatan tersebut belum mampu menangkap kompleksitas pengalaman hidup manusia secara utuh. Kualitas hidup tidak hanya berkaitan dengan apa yang dimiliki individu atau kelompok, tetapi juga dengan bagaimana mereka merasakan, memaknai, dan menjalani kehidupannya dalam konteks sosial dan kultural tertentu.

Seiring dengan itu, perspektif kontemporer menegaskan bahwa kualitas hidup mencakup dimensi subjektif yang bersifat psikososial, seperti rasa bermakna dalam hidup, kebahagiaan, kepuasan hidup, kualitas relasi sosial, tingkat partisipasi dalam kehidupan komunitas, serta kemampuan individu dan kelompok untuk mengambil peran aktif dalam menentukan arah dan tujuan hidupnya. Dimensi-dimensi tersebut menekankan pentingnya pengalaman hidup (*lived experience*) dan agensi manusia dalam proses pembangunan. Dengan demikian, kualitas hidup dipahami sebagai proses dinamis yang dibentuk melalui interaksi antara individu, komunitas, dan lingkungan sosialnya, bukan sekadar akumulasi capaian material semata.

Pergeseran paradigma ini membawa implikasi penting dalam memahami pembangunan, di mana manusia tidak lagi diposisikan sebagai objek atau penerima pasif kebijakan, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki pengalaman, nilai, aspirasi, dan pengetahuan lokal. Pengalaman-pengalaman tersebut sering kali tidak dapat sepenuhnya direpresentasikan oleh angka statistik atau indikator kuantitatif, karena mengandung makna, emosi, dan konteks sosial yang kompleks. Oleh karena itu, pemahaman kualitas hidup menuntut pendekatan yang lebih interpretatif dan kontekstual, yang mampu menggali suara, pengalaman, serta cara masyarakat memaknai kehidupannya sendiri (Diener et al., 2020).

Dalam konteks nasional Indonesia, isu kualitas hidup masih menjadi tantangan serius, terutama di wilayah perdesaan yang menghadapi keterbatasan struktural dan sosial. Meskipun berbagai program pembangunan desa telah diluncurkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat, implementasi di lapangan sering kali belum menyentuh dimensi psikososial dan kultural kehidupan warga. Banyak masyarakat desa masih berada dalam kondisi bertahan hidup (*survival*), di mana fokus utama kehidupan sehari-hari adalah pemenuhan kebutuhan dasar, sementara ruang untuk aktualisasi diri, pengembangan kreativitas, dan pencarian makna hidup relatif terbatas.

Berbagai temuan empiris berbasis laporan lapangan, observasi sosial, dan wawancara komunitas menunjukkan bahwa rendahnya kualitas hidup di desa tidak semata-mata disebabkan oleh kemiskinan material. Faktor-faktor seperti keterbatasan akses pendidikan nonformal, rendahnya kepercayaan diri kolektif, lemahnya jaringan sosial, serta minimnya ruang partisipasi warga turut membentuk pengalaman hidup masyarakat desa. Studi-studi kualitatif menegaskan bahwa perasaan tidak berdaya dan terpinggiran sering kali lebih dirasakan dibandingkan kekurangan materi itu sendiri (White, 2021).

Dusun Kemendung, Desa Penanggungan, Kecamatan Trawas, Kabupaten Mojokerto, merefleksikan dinamika tersebut secara nyata. Berdasarkan pengamatan awal dan interaksi langsung

dengan warga, kehidupan masyarakat Dusun Kemendung dalam waktu yang cukup lama diwarnai oleh pola bertahan hidup akibat keterbatasan ekonomi dan kesempatan. Namun demikian, dalam beberapa tahun terakhir mulai tampak munculnya praktik-praktik sosial berbasis edukasi, kreativitas, dan kegiatan kolektif yang secara perlahan mengubah cara masyarakat memandang diri mereka sendiri, komunitasnya, dan masa depan yang ingin mereka bangun.

Dari perspektif sosial dan budaya, perubahan kualitas hidup masyarakat desa tidak dapat dilepaskan dari proses pemaknaan bersama yang dibangun melalui interaksi sosial. Kualitas hidup bukan sekadar hasil dari intervensi program, tetapi merupakan proses sosial yang terbentuk melalui pengalaman hidup, nilai-nilai lokal, dan praktik keseharian masyarakat. Pendekatan kualitatif menjadi sangat relevan untuk memahami bagaimana warga Dusun Kemendung menafsirkan perubahan yang mereka alami, bagaimana edukasi dan kreativitas dipraktikkan dalam konteks lokal, serta bagaimana aktivitas sosial memperkuat rasa kebersamaan dan kebermaknaan hidup (Creswell & Poth, 2021).

Namun, kajian mengenai kualitas hidup masyarakat hingga kini masih didominasi oleh pendekatan kuantitatif yang menitikberatkan pada pengukuran indikator objektif. Pendekatan tersebut cenderung mengabaikan pengalaman subjektif dan suara masyarakat sebagai aktor utama pembangunan. Akibatnya, banyak studi belum mampu menjelaskan bagaimana masyarakat secara nyata mengalami perubahan kualitas hidup, bagaimana mereka memaknai pergeseran dari bertahan hidup menuju hidup yang lebih bermakna, serta bagaimana proses sosial tersebut berlangsung dalam kehidupan sehari-hari.

Literature gap dalam penelitian ini terletak pada minimnya studi kualitatif yang secara eksplisit mengeksplorasi transformasi kualitas hidup masyarakat desa sebagai proses pengalaman hidup (*lived experience*). Penelitian sebelumnya lebih banyak berfokus pada hasil akhir pembangunan, bukan pada perjalanan sosial dan kultural yang dialami masyarakat. Padahal, pemahaman tentang proses transformasi tersebut sangat penting untuk merumuskan pendekatan pemberdayaan yang lebih kontekstual, berkelanjutan, dan berpihak pada masyarakat.

Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini digunakan untuk menggali secara mendalam dinamika sosial, makna, dan pengalaman masyarakat Dusun Kemendung. Melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan penelusuran narasi warga, penelitian ini berupaya memahami bagaimana masyarakat membangun kesadaran baru tentang kualitas hidup, bagaimana edukasi dan kreativitas menjadi sarana transformasi, serta bagaimana kegiatan sosial memperkuat kohesi komunitas. Pendekatan interpretatif dan konstruktivis menjadi landasan utama dalam memahami realitas sosial yang bersifat kompleks dan kontekstual (Matthew B Miles et al., 2020).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk memotret dan menganalisis secara mendalam proses transformasi kualitas hidup masyarakat Dusun Kemendung dari kondisi bertahan hidup menuju hidup yang lebih bermakna. Fokus kajian diarahkan pada pengalaman masyarakat dalam mengikuti kegiatan edukasi, mengembangkan kreativitas lokal, serta membangun solidaritas sosial sebagai fondasi pemberdayaan masyarakat berbasis komunitas.

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian kualitas hidup dan pembangunan masyarakat dengan perspektif kualitatif yang menekankan makna, pengalaman, dan proses sosial. Secara praktis, temuan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi akademisi, praktisi pemberdayaan, dan pembuat kebijakan dalam merancang program pembangunan desa yang tidak hanya berorientasi pada peningkatan kesejahteraan material, tetapi juga pada pembentukan kehidupan yang bermakna, berdaya, dan berkelanjutan bagi masyarakat desa.

## **2. TEORI**

### **2.1. Konsep Kualitas Hidup dan Makna Hidup**

Kualitas hidup dalam kajian sosial kontemporer dipahami sebagai konsep multidimensional yang melampaui indikator objektif seperti pendapatan, kesehatan, dan pendidikan. Perspektif mutakhir menekankan bahwa kualitas hidup juga mencakup dimensi subjektif, seperti kesejahteraan psikologis, relasi sosial, rasa bermakna, partisipasi komunitas, serta kemampuan individu dan kelompok dalam

menentukan arah hidupnya. Diener et al., (2020) menegaskan bahwa subjective well-being merupakan elemen kunci dalam memahami kualitas hidup karena berakar pada pengalaman dan penilaian individu terhadap kehidupannya sendiri. Dalam konteks masyarakat desa, pendekatan ini menjadi relevan karena kualitas hidup sering kali dimaknai melalui kebersamaan sosial, nilai budaya lokal, dan rasa memiliki terhadap komunitas. White, (2021) melalui konsep *relational well-being* menekankan bahwa kesejahteraan tidak dapat dilepaskan dari relasi sosial dan konteks komunitas, sehingga pemahaman kualitas hidup harus dibaca sebagai proses sosial yang dialami dan dinegosiasikan secara kolektif. Oleh karena itu, pendekatan kualitatif menjadi krusial untuk menggali pengalaman hidup (lived experience) masyarakat dalam memahami pergeseran dari kondisi bertahan hidup menuju hidup yang lebih bermakna.

## 2.2 Transformasi Sosial, Pemberdayaan Masyarakat, dan Kesenjangan Studi

Transformasi kualitas hidup masyarakat desa tidak terjadi secara instan, melainkan melalui proses sosial yang melibatkan edukasi, kreativitas, dan aktivitas sosial berbasis komunitas. Teori pemberdayaan masyarakat menempatkan warga sebagai subjek aktif perubahan yang memiliki kapasitas untuk merefleksikan pengalaman, membangun kesadaran kritis, dan menciptakan perubahan bermakna

**Diagram Alur Metode Pelaksanaan Kegiatan**



Gambar 1 Diagram Alur Metode Pelaksanaan Kegiatan

### Tahap 1 koordinasi & identifikasi

Tahap awal berfungsi sebagai fondasi pelaksanaan. Kegiatan dimulai dengan menjalin komunikasi formal dan informal dengan perangkat desa serta pihak komunitas sasaran untuk: (1) menyamakan persepsi tentang masalah utama, (2) menyepakati tujuan kegiatan, (3) menetapkan sasaran/kelompok prioritas, dan (4) membangun komitmen bersama agar program berjalan efektif. Output tahap ini biasanya berupa kesepakatan awal, jadwal kegiatan, serta daftar calon peserta/informan utama.

### Tahap 2 pemetaan kebutuhan & potensi

Tahap ini menekankan pendekatan partisipatif, yaitu menggali kondisi nyata di lapangan berdasarkan suara peserta/masyarakat. Pemetaan dilakukan melalui wawancara mendalam dan fgd untuk memahami: hambatan yang dihadapi, potensi lokal yang dapat dioptimalkan, tingkat kesiapan, serta peluang pengembangan. Tahap ini penting agar intervensi tidak “top-down”, tetapi benar-benar sesuai kebutuhan dan konteks lokal. Outputnya berupa peta masalah–potensi dan prioritas kebutuhan.

### Tahap 3 penyusunan strategi

Berdasarkan hasil pemetaan, disusun strategi program yang lebih operasional: tujuan spesifik, materi/agenda, metode pelaksanaan, pembagian peran, serta indikator keberhasilan. Inti tahap ini adalah co-design: masyarakat/peserta dilibatkan sebagai subjek aktif dalam perencanaan sehingga strategi yang

muncul lebih realistik dan dimiliki bersama. Outputnya berupa rancangan strategi/roadmap kegiatan yang siap dijalankan.

#### **Tahap 4 pelatihan & pendampingan**

Tahap implementasi dilakukan melalui pelatihan yang bersifat praktis dan aplikatif, dilanjutkan pendampingan agar peserta mampu menerapkan hasil pelatihan. Kegiatan bisa mencakup pengenalan platform/alat, praktik penggunaan, pembuatan konten atau prosedur kerja, serta coaching saat penerapan di lapangan. Pendampingan memastikan perubahan tidak berhenti pada pengetahuan, tetapi menjadi keterampilan dan kebiasaan baru. Outputnya berupa peningkatan kompetensi dan bukti penerapan (contoh: akun/produk/konten/prosedur yang digunakan).

#### **Tahap 5 evaluasi & tindak lanjut**

Tahap akhir memastikan program terukur dan berkelanjutan. Evaluasi dilakukan melalui monitoring keterlibatan peserta, refleksi hasil kegiatan, serta pengukuran perubahan perilaku/kemampuan menggunakan instrumen ringan seperti kuesioner singkat dan wawancara reflektif. Setelah evaluasi, disusun rencana tindak lanjut bersama perangkat desa/komunitas (misalnya jadwal pendampingan lanjutan, pembentukan tim lokal, atau agenda rutin). Output tahap ini adalah laporan evaluasi, pembelajaran (lesson learned), dan rencana keberlanjutan.

### **3. METODE**

Penelitian dilaksanakan di Dusun Kemendung, Desa Penanggungan, Kecamatan Trawas, Kabupaten Mojokerto, dengan waktu pelaksanaan antara November – Desember 2025. Lokasi ini dipilih secara purposif karena menunjukkan dinamika sosial yang relevan dengan fokus penelitian, yakni adanya upaya transformasi kualitas hidup masyarakat melalui edukasi, kreativitas, dan kegiatan sosial berbasis komunitas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk menggambarkan dan memahami secara mendalam proses transformasi kualitas hidup masyarakat dari kondisi bertahan hidup menuju hidup yang lebih bermakna. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada penggalian makna, pengalaman hidup, serta proses sosial yang dialami masyarakat Dusun Kemendung dalam konteks edukasi, kreativitas, dan kegiatan sosial berbasis komunitas. Penelitian ini tidak bertujuan menguji hipotesis, melainkan menelusuri realitas sosial sebagaimana dipersepsi dan dialami langsung oleh masyarakat. Desain penelitian disusun dengan mempertimbangkan konteks lokal, nilai-nilai sosial budaya desa, serta keterlibatan aktif masyarakat sebagai subjek utama penelitian. Oleh karena itu, pendekatan fenomenologi dan partisipatif digunakan untuk memahami realitas transformasi kualitas hidup dari sudut pandang warga itu sendiri (Creswell & Poth, 2018)

#### **Sumber Data**

Sumber data utama dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh langsung dari masyarakat Dusun Kemendung, tokoh masyarakat, serta fasilitator atau pihak yang terlibat dalam kegiatan edukasi dan sosial di dusun tersebut. Data sekunder digunakan sebagai pelengkap, meliputi profil desa, dokumen kegiatan sosial, laporan program pemberdayaan, serta literatur yang relevan terkait kualitas hidup dan pemberdayaan masyarakat. Fokus utama data adalah narasi, pengalaman, persepsi, dan refleksi warga mengenai perubahan kualitas hidup yang mereka rasakan. Keunikan konteks lokal menjadi kekuatan utama data yang dikumpulkan, sejalan dengan prinsip penelitian kualitatif yang menempatkan konteks sebagai bagian integral dari data (M. B. Miles et al., 2018). Oleh karena itu, triangulasi data diterapkan untuk menjaga validitas informasi (Indi Nuroini, 2025)

#### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, *Focus Group Discussion* (FGD), dan observasi partisipatif. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur untuk menggali pengalaman hidup, pemaknaan kualitas hidup, serta persepsi masyarakat terhadap perubahan sosial yang terjadi. FGD dilaksanakan bersama kelompok warga dan tokoh lokal untuk mendalami pengalaman kolektif, nilai kebersamaan, serta dinamika sosial yang berkembang dalam komunitas. Observasi partisipatif dilakukan

selama kegiatan edukasi, kreativitas, dan aktivitas sosial berlangsung untuk mengamati interaksi sosial, partisipasi warga, serta praktik keseharian masyarakat. Peneliti juga mencatat dinamika komunikasi dan relasi sosial antar warga selama proses penelitian. Kombinasi teknik ini memungkinkan peneliti memperoleh gambaran yang holistik dan mendalam mengenai fenomena yang diteliti.

### **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah masyarakat Dusun Kemendung yang berdomisili dan terlibat aktif dalam kehidupan sosial komunitas. Kriteria pemilihan subjek meliputi: (1) berdomisili di Dusun Kemendung minimal lima tahun; (2) terlibat atau terdampak langsung oleh kegiatan edukasi, kreativitas, atau kegiatan sosial; dan (3) bersedia merefleksikan pengalaman hidupnya secara terbuka. Teknik pemilihan informan dilakukan menggunakan purposive sampling, dengan mempertimbangkan relevansi pengalaman informan terhadap fokus penelitian (Patton, 2002). Untuk memperkaya data, snowball sampling digunakan guna menjaring informan tambahan berdasarkan rekomendasi informan awal. Sebanyak 12 informan dipilih untuk wawancara mendalam, serta dua sesi FGD dilakukan dengan melibatkan 6–8 peserta pada setiap sesi.

### **Prosedur Pelaksanaan Penelitian**

Prosedur penelitian dimulai dengan koordinasi dan identifikasi awal, dilanjutkan dengan pemetaan sosial, pelaksanaan wawancara dan FGD, serta observasi partisipatif selama kegiatan masyarakat berlangsung. Seluruh rangkaian penelitian dilaksanakan secara bertahap dalam kurun waktu satu bulan. Data hasil wawancara dan FGD direkam (dengan persetujuan informan), ditranskripsikan secara verbatim, dan dianalisis menggunakan analisis tematik. Proses analisis mencakup pengkodean data, pengelompokan tema, dan interpretasi makna berdasarkan konteks sosial budaya masyarakat. Untuk menjamin kredibilitas temuan, peneliti menerapkan member checking dengan mengonfirmasi hasil interpretasi kepada informan (Lincoln, Y. S., & Guba, 1985; Enny Istanti dkk, 2025).

### **Analisis Data**

Analisis data kualitatif mengacu pada model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara berulang. Reduksi data dilakukan dengan menyeleksi informasi yang relevan dengan fokus transformasi kualitas hidup. Penyajian data disusun dalam bentuk matriks tema dan narasi tematik untuk memudahkan identifikasi pola dan hubungan antar fenomena. Penarikan kesimpulan dilakukan secara induktif dengan mempertimbangkan konteks sosial budaya masyarakat Dusun Kemendung. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber dan metode, serta audit trail yang mendokumentasikan seluruh proses penelitian. Pendekatan ini sesuai dengan karakteristik penelitian kualitatif eksploratif yang menekankan kedalaman pemahaman terhadap realitas sosial.

## **4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **4.1 Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas hidup masyarakat Dusun Kemendung mengalami pergeseran makna yang signifikan, dari orientasi bertahan hidup menuju kehidupan yang lebih bermakna. Berdasarkan wawancara mendalam dan observasi partisipatif, sebagian besar informan menggambarkan kondisi kehidupan mereka pada masa lalu sebagai “sekadar mencukupi kebutuhan sehari-hari” tanpa ruang untuk pengembangan diri maupun partisipasi sosial yang aktif. Salah satu warga menyampaikan bahwa *“dulu yang penting bisa makan dan kerja, tidak pernah terpikir soal belajar bersama atau kegiatan sosial”*. Narasi ini menggambarkan bahwa kualitas hidup sebelumnya dipahami secara sempit sebagai pemenuhan kebutuhan dasar.

Tema kedua yang muncul dari analisis data adalah peran edukasi dan pembelajaran sosial dalam membentuk kesadaran baru masyarakat. Kegiatan edukasi nonformal, diskusi warga, dan pendampingan sosial telah membuka ruang refleksi dan dialog antarwarga. Informan mengungkapkan bahwa proses belajar bersama tidak hanya meningkatkan pengetahuan, tetapi juga menumbuhkan rasa percaya diri dan keberanian untuk berpendapat. Seorang informan menyatakan, *“sekarang kami lebih berani bicara dan*

*ikut menentukan kegiatan di dusun, tidak hanya mengikuti saja*”. Temuan ini menunjukkan bahwa edukasi berfungsi sebagai medium transformasi kesadaran sosial.

Selanjutnya, kreativitas dan aktivitas sosial berbasis komunitas menjadi tema penting yang memperkuat perubahan kualitas hidup. Aktivitas kolektif seperti kerja bakti tematik, kegiatan seni sederhana, dan inisiatif sosial warga menciptakan rasa kebersamaan dan makna hidup yang lebih dalam. Observasi lapangan menunjukkan meningkatnya partisipasi warga dalam kegiatan sosial yang sebelumnya kurang diminati. Kreativitas tidak selalu diwujudkan dalam bentuk ekonomi, tetapi juga dalam cara warga membangun relasi, solidaritas, dan identitas kolektif sebagai komunitas dusun.

#### **4.2 Pembahasan**

Temuan penelitian ini memperkuat pandangan bahwa kualitas hidup merupakan konstruksi sosial yang tidak dapat dipisahkan dari pengalaman dan pemaknaan individu dalam konteks komunitas. Pergeseran dari bertahan hidup menuju hidup bermakna yang dialami masyarakat Dusun Kemendung sejalan dengan konsep *subjective well-being* yang menekankan pentingnya pengalaman subjektif, relasi sosial, dan rasa bermakna dalam kehidupan sehari-hari. Hasil ini mendukung temuan Diener et al. (2020) yang menyatakan bahwa kesejahteraan tidak hanya ditentukan oleh faktor material, tetapi juga oleh bagaimana individu memaknai kehidupannya.

Dari perspektif *relational wellbeing*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kualitas hidup warga sangat dipengaruhi oleh kualitas relasi sosial dan partisipasi komunitas. Aktivitas edukasi, kreativitas, dan kegiatan sosial telah menjadi ruang interaksi yang memperkuat ikatan sosial antarwarga. Temuan ini sejalan dengan White, (2021) yang menegaskan bahwa kesejahteraan bersifat relasional dan dibangun melalui hubungan sosial yang bermakna. Namun, penelitian ini memperluas pemahaman tersebut dengan menunjukkan bahwa relasi sosial di tingkat dusun dapat menjadi katalis perubahan kesadaran dan makna hidup masyarakat.

Jika dibandingkan dengan penelitian terdahulu tentang kualitas hidup masyarakat desa yang cenderung menitikberatkan pada indikator ekonomi dan kesejahteraan material, penelitian ini menawarkan perspektif yang berbeda. Studi Suryani, T., & Agung, (2021), misalnya, menekankan pemberdayaan ekonomi sebagai faktor utama peningkatan kualitas hidup, sementara temuan penelitian ini menunjukkan bahwa dimensi non-material seperti rasa memiliki, partisipasi, dan makna hidup memiliki peran yang sama pentingnya. Dengan demikian, penelitian ini mengisi kesenjangan empiris dengan menghadirkan pemahaman yang lebih holistik tentang transformasi kualitas hidup masyarakat desa.

Secara praktis, hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa program pemberdayaan masyarakat tidak seharusnya hanya berfokus pada aspek ekonomi atau bantuan material, tetapi juga pada penciptaan ruang edukatif, kreatif, dan sosial yang memungkinkan masyarakat membangun makna hidup secara kolektif. Secara teoretis, penelitian ini berkontribusi pada pengembangan kajian kualitas hidup dengan memperkuat pendekatan kualitatif yang menempatkan pengalaman hidup dan suara masyarakat sebagai pusat analisis. Penelitian lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi keberlanjutan transformasi makna hidup ini dalam jangka panjang serta menguji penerapannya pada konteks desa lain dengan karakteristik sosial yang berbeda.

#### **5. SIMPULAN**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kualitas hidup masyarakat Dusun Kemendung tidak hanya mengalami peningkatan secara material, tetapi juga mengalami transformasi makna dari sekadar bertahan hidup menuju kehidupan yang lebih bermakna. Transformasi tersebut tercermin dalam perubahan cara masyarakat memaknai kehidupan, meningkatnya partisipasi sosial, tumbuhnya rasa percaya diri, serta menguatnya relasi dan solidaritas komunitas. Edukasi nonformal, kreativitas berbasis lokal, dan kegiatan sosial kolektif terbukti menjadi elemen kunci yang mendorong perubahan kesadaran dan pengalaman hidup masyarakat secara berkelanjutan.

Secara teoretis, penelitian ini berkontribusi pada pengayaan kajian kualitas hidup dengan menegaskan pentingnya pendekatan kualitatif berbasis pengalaman hidup (lived experience) dan perspektif kesejahteraan relasional. Temuan penelitian memperkuat pandangan bahwa kualitas hidup merupakan konstruksi sosial yang dibentuk melalui interaksi, nilai budaya, dan partisipasi komunitas, bukan semata-mata hasil dari peningkatan indikator ekonomi. Dengan demikian, penelitian ini melengkapi literatur yang selama ini lebih didominasi oleh pendekatan kuantitatif dan indikator objektif.

Dari sisi praktis dan kebijakan, hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa program pemberdayaan masyarakat desa perlu dirancang secara partisipatif, kontekstual, dan berorientasi pada penguatan kapasitas sosial. Intervensi pembangunan yang menekankan ruang belajar bersama, kreativitas warga, dan aktivitas sosial kolektif berpotensi menghasilkan dampak yang lebih bermakna dan berkelanjutan dibandingkan pendekatan yang bersifat top-down dan materialistik semata. Oleh karena itu, pemerintah desa dan pemangku kepentingan terkait disarankan untuk mengintegrasikan dimensi sosial, kultural, dan edukatif dalam perencanaan pembangunan desa.

Sebagai penutup, penelitian ini memiliki keterbatasan pada cakupan lokasi dan waktu penelitian yang relatif terbatas. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi transformasi kualitas hidup masyarakat dalam konteks desa lain dengan karakteristik sosial yang berbeda, serta menggunakan pendekatan longitudinal untuk melihat keberlanjutan perubahan makna hidup masyarakat dalam jangka panjang.

#### **SAMPAIAN TERIMAKASIH/ ACKNOWLEDGEMENT**

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Universitas Bhayangkara Surabaya atas dukungan akademik dan fasilitasi pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Pemerintah Desa Penanggungan, khususnya perangkat desa dan masyarakat Dusun Kemendung, yang telah memberikan izin, dukungan, serta partisipasi aktif selama proses penelitian berlangsung. Apresiasi setinggi-tingginya diberikan kepada seluruh informan dan pihak terkait yang telah bersedia berbagi pengalaman, pemikiran, dan waktu sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan dan penyelesaian artikel ini. Terimakasih kepada mahasiswa peserta KKN 2025:

1. Ahmad Azzam Fikrillah (2313211032) / FISIP
2. Anak Agung Margaretha Salina Putri (2311111049) / FH
3. Imelda Triwahyu Rahmadhani (2311111008) / FH
4. Nurul Hidayatus Sufyan (2311111011) / FH
5. Muhammad Miqwad (2311111045) / FH
6. Fendy Wirayuda (2311111003) / FH
7. Tafana Cahaya Puspita (2312111027) / FEB
8. Silvanda Quraini Maulina Aisyah (2312111037) / FEB
9. Aslih Fitih Amali (2312111004) / FEB
10. Rolivhyo Laksana (2312111035) / FEB
11. Hafif Adi Permana (2312311010) / FEB
12. Moch Abrar Adrianur (2312311011) / FEB

#### **REFERENSI**

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4 (ed.)). Sage.
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2020). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 4(5), 462–473. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-00912-0>
- Enny Istanti, Indi Nuroini, R. B. (2025). Merancang Strategi Digitalisasi UMKM Desa: Pendekatan Partisipatif di Desa Terik, Sidoarjo. *Semeru, Jurnal*, 02(01), 178–187.

- Indi Nuroini, E. I. (2025). PENGEMBANGAN UMKM BERBASIS LINGKUNGAN. *Jurnal Semeru*, 02(01), 222–230.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.
- Miles, Matthew B, Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Suryani, T., & Agung, I. G. N. (2021). Community empowerment and quality of life in rural Indonesia. *Journal of Rural Studies*, 82, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.11.012>
- White, S. C. (2021). Relational wellbeing: A theoretical and operational approach. *Wellbeing, Space and Society*, 2, 100034. <https://doi.org/10.1016/j.wss.2021.100034>

## **Membangun Dukuh Kupang Mandiri melalui Revitalisasi Lingkungan Kesehatan dan Pemberdayaan Digital untuk Kesejahteraan Berkelanjutan**

**M. Rizky Perdana<sup>1</sup>, Fatihul Khoir<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universitas Bhayangkara Surabaya

e-mail: [kknubharadukuhkupang@gmail.com](mailto:kknubharadukuhkupang@gmail.com)

### **Abstrak**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan kontribusi nyata dalam mendukung pembangunan masyarakat. Program KKN yang dilaksanakan di Dukuh Kupang difokuskan pada upaya membangun kemandirian masyarakat melalui tiga aspek utama, yaitu revitalisasi lingkungan, peningkatan kesehatan masyarakat, dan pemberdayaan digital. Metode pelaksanaan meliputi observasi lapangan, penyuluhan, pendampingan, serta pelaksanaan program kerja yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat setempat. Hasil kegiatan menunjukkan adanya perubahan positif berupa meningkatnya kepedulian masyarakat terhadap kebersihan lingkungan, pemahaman mengenai perilaku hidup bersih dan sehat, serta kemampuan dasar dalam memanfaatkan teknologi digital untuk kegiatan produktif. Program ini diharapkan dapat memberikan manfaat jangka panjang bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat secara berkelanjutan.

**Kata Kunci:** Kuliah Kerja Nyata, pemberdayaan masyarakat, lingkungan, kesehatan, digital, kesejahteraan berkelanjutan.

### **Abstract**

*Community Service Program (Kuliah Kerja Nyata/KKN) is a form of community engagement carried out by university students as part of the Tri Dharma of Higher Education. This program aims to provide a tangible contribution to community development. The KKN program implemented in Dukuh Kupang focuses on strengthening community self-reliance through three main aspects, namely environmental revitalization, improvement of community health, and digital empowerment. The methods employed include field observation, educational outreach, community assistance, and the implementation of work programs tailored to local community needs. The results indicate positive changes, including increased public awareness of environmental cleanliness, improved understanding of clean and healthy living behaviors, and basic skills in utilizing digital technology for productive activities. This program is expected to provide long-term benefits in supporting sustainable community welfare.*

**Keywords:** Community Service Program, community empowerment, environment, health, digital utilization, sustainable welfare.

## **Pendahuluan**

Pembangunan masyarakat memerlukan pendekatan yang menyeluruh dan berkelanjutan, mencakup aspek lingkungan, kesehatan, dan sosial ekonomi. Lingkungan yang bersih dan sehat berpengaruh terhadap kualitas hidup masyarakat, sementara kondisi kesehatan yang baik mendukung produktivitas. Di sisi lain, pemanfaatan teknologi digital menjadi salah satu sarana pendukung dalam meningkatkan efektivitas aktivitas ekonomi dan sosial masyarakat.

Dukuh Kupang merupakan wilayah yang memiliki potensi sumber daya manusia, namun masih menghadapi beberapa permasalahan, antara lain pengelolaan lingkungan yang belum optimal, kesadaran kesehatan yang perlu ditingkatkan, serta keterbatasan dalam pemanfaatan teknologi digital. Melalui kegiatan Kuliah Kerja Nyata, mahasiswa berperan sebagai fasilitator dalam upaya pemberdayaan masyarakat dengan mengimplementasikan program-program yang sesuai dengan kebutuhan lokal.

## **Metode Pelaksanaan**

Pelaksanaan KKN dilakukan dengan pendekatan partisipatif, yaitu melibatkan masyarakat secara aktif dalam setiap tahapan kegiatan. Metode yang digunakan meliputi:

1. Observasi dan Identifikasi Masalah: Pengumpulan data melalui pengamatan langsung, wawancara dengan perangkat wilayah, dan diskusi dengan masyarakat.
2. Perencanaan Program: Penyusunan program kerja berdasarkan hasil identifikasi permasalahan dan potensi yang dimiliki masyarakat Dukuh Kupang.
3. Pelaksanaan Program: Implementasi kegiatan yang mencakup aspek lingkungan, kesehatan, dan pemberdayaan digital.
4. Evaluasi: Penilaian terhadap pelaksanaan program melalui pengamatan perubahan kondisi dan respon masyarakat.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **1. Revitalisasi Lingkungan**

Kegiatan revitalisasi lingkungan meliputi kerja bakti kebersihan, serta penataan lingkungan sekitar. Pelaksanaan kegiatan ini mendorong terciptanya lingkungan yang lebih bersih dan tertata. Selain itu, kegiatan tersebut meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas hidup.

### **2. Peningkatan Kesehatan Masyarakat**

Program kesehatan difokuskan pada kegiatan penyuluhan mengenai perilaku hidup bersih dan sehat, kebersihan diri, serta pentingnya menjaga kesehatan lingkungan. Kegiatan pendukung berupa olahraga bersama juga dilaksanakan sebagai upaya menumbuhkan kebiasaan hidup sehat. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman masyarakat terhadap pentingnya kesehatan dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. Pemberdayaan Digital**

Pemberdayaan digital dilaksanakan melalui kegiatan pengenalan dan pelatihan dasar pemanfaatan teknologi digital, seperti penggunaan media sosial dan aplikasi sederhana untuk mendukung kegiatan ekonomi dan administrasi. Kegiatan ini memberikan pengetahuan awal kepada masyarakat dalam memanfaatkan teknologi sebagai sarana pendukung aktivitas produktif.

### **4. Pemberdayaan Ekonomi Kreatif**

melalui Kerajinan Tangan Selain program berbasis digital, kegiatan KKN juga mencakup pemberdayaan ekonomi kreatif melalui pelatihan kerajinan tangan berupa pembuatan lilin dari minyak jelantah. Kegiatan ini bertujuan untuk memanfaatkan limbah rumah tangga agar memiliki nilai guna dan nilai ekonomi. Pelatihan

meliputi pengenalan bahan dan alat, tahapan pengolahan minyak jelantah, proses pembuatan lilin, serta aspek kebersihan dan keamanan produk. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa masyarakat memperoleh pengetahuan baru mengenai pengelolaan limbah minyak jelantah dan peluang pengembangannya sebagai produk kerajinan sederhana. Selain mengurangi pencemaran lingkungan, kegiatan ini berpotensi menjadi alternatif usaha rumahan yang dapat mendukung peningkatan pendapatan masyarakat.



**Gambar 1: Kegiatan Sosialisasi**

### **Dampak Terhadap Kesejahteraan Berkelanjutan**

Pelaksanaan program KKN yang mengintegrasikan aspek lingkungan, kesehatan, dan pemberdayaan digital memberikan dampak yang saling mendukung. Lingkungan yang bersih berkontribusi terhadap peningkatan kesehatan, kesehatan yang baik mendukung produktivitas masyarakat, dan pemanfaatan teknologi digital membuka peluang peningkatan kegiatan ekonomi. Sinergi tersebut menjadi dasar dalam mendukung kesejahteraan masyarakat Dukuh Kupang secara berkelanjutan.

### **Kesimpulan**

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata di Dukuh Kupang memberikan kontribusi positif dalam upaya pemberdayaan masyarakat. Program yang dilaksanakan mampu meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan, pemahaman kesehatan, serta kemampuan dasar pemanfaatan teknologi digital. Keberlanjutan manfaat program ini memerlukan peran aktif masyarakat dan dukungan berbagai pihak agar hasil yang dicapai dapat dipertahankan dan dikembangkan.

### **Daftar Pustaka**

- Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. (2020). *Pedoman Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata. Perguruan Tinggi*.
- Kementerian Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal dan Transmigrasi (2019). *Pemberdayaan Masyarakat Desa Berkelanjutan*.

## **Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Edukasi dan Kreativitas dalam Penguatan Literasi Sosial: Studi Kasus Desa Tarik Kabupaten Sidoarjo**

**1Indawati, 2Rr. Indah Permata Sari, 3Ahmad Ainnur Abidin, 4Jovita Zafirah Yuwandi,  
5Ambar Kasturi, 6Tiara Audy Ayu Sasmita**

136Fakultas Hukum, 2Fakultas Ekonomi dan Bisnis, 45Fakultas Ilmu Sosial dan Politik  
Universitas Bhayangkara Surabaya

\*e-mail: <sup>1</sup>indawati@ubhara.ac.id, <sup>2</sup>rr.indahpermatasari@ubhara.ac.id, <sup>3</sup>ahmad.ainnur03@gmail.com,  
<sup>4</sup>jovitazafirah09@gmail.com, <sup>5</sup>ambarkasturi230303@gmail.com, <sup>6</sup>tiaraaudyy11@gmail.com

### **Abstrak**

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Universitas Bhayangkara Surabaya merupakan bentuk implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui pengabdian kepada masyarakat. Program ini dilaksanakan di Desa Tarik, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo, dengan tujuan untuk meningkatkan kapasitas masyarakat melalui kegiatan edukasi, pelatihan keterampilan kreatif, serta penguatan literasi sosial di era modern. Metode pelaksanaan meliputi pendekatan partisipatif, penyuluhan hukum, edukasi bagi anak-anak, pelatihan daur ulang minyak jelantah menjadi lilin aromaterapi, serta pembuatan sistem hidroponik sederhana sebagai sarana edukasi lingkungan dan kemandirian pangan. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan kesadaran masyarakat terhadap pentingnya pendidikan, kreativitas, dan kesadaran hukum, serta munculnya motivasi warga dalam mengembangkan potensi lokal secara berkelanjutan. Program ini diharapkan menjadi model pemberdayaan masyarakat berbasis edukasi dan inovasi yang dapat diterapkan di wilayah lain.

**Kata Kunci :** *Pemberdayaan masyarakat, edukasi, keterampilan kreatif, literasi sosial, KKN tematik.*

### **Abstract**

*The Thematic Community Service Program (KKN) of Bhayangkara University Surabaya represents the implementation of the university's Tri Dharma through community engagement. This program was conducted in Tarik Village, Tarik Subdistrict, Sidoarjo Regency, aiming to enhance community capacity through educational activities, creative skill training, and the strengthening of social literacy in the modern era. The implementation method employed a participatory approach, including legal counseling, educational assistance for children, creative recycling of used cooking oil into aromatherapy candles, and the development of a simple hydroponic system as an educational tool for environmental awareness and food independence. The results indicate an increased community awareness of the importance of education, creativity, and legal consciousness, along with growing motivation to develop local potential sustainably. This program is expected to serve as a model for education- and innovation-based community empowerment that can be replicated in other areas.*

**Keywords:** *Community empowerment, education, creative skills, social literacy, thematic community service.*

## **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi memiliki peran strategis dalam pembangunan bangsa melalui pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Salah satu bentuk konkret implementasi pengabdian kepada masyarakat adalah melalui program Kuliah Kerja Nyata (KKN). Kegiatan KKN tidak hanya bertujuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh mahasiswa di bangku kuliah, tetapi juga untuk membangun kesadaran sosial dan memberdayakan masyarakat secara langsung.

Masyarakat Desa Tarik, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo, merupakan komunitas yang memiliki potensi besar di bidang pertanian, usaha kecil, dan kegiatan sosial kemasyarakatan. Namun demikian, masyarakat masih menghadapi beberapa tantangan, seperti rendahnya kesadaran hukum, terbatasnya keterampilan kreatif yang bernilai ekonomi, serta rendahnya tingkat literasi sosial di kalangan remaja dan anak-anak. Kondisi ini menunjukkan perlunya pendekatan edukatif dan inovatif untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan memperkuat kemandirian masyarakat di era modern yang semakin kompetitif.

Berdasarkan hasil observasi awal, mahasiswa Universitas Bhayangkara Surabaya melalui KKN Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) menginisiasi program pemberdayaan masyarakat dengan fokus pada tiga pilar utama, yaitu: (1) edukasi dan peningkatan literasi sosial bagi anak-anak dan remaja, (2) pelatihan keterampilan kreatif seperti pembuatan lilin aromaterapi dari minyak jelantah dan sistem hidroponik sederhana, serta (3) penyuluhan hukum dan kesadaran sosial bagi warga desa. Pendekatan ini diharapkan dapat menumbuhkan kreativitas, kesadaran hukum, dan tanggung jawab sosial masyarakat secara berkelanjutan.

Urgensi kegiatan ini tidak hanya terletak pada peningkatan keterampilan dan pengetahuan masyarakat, tetapi juga pada terbentuknya sinergi antara mahasiswa, dosen pembimbing, pemerintah desa, serta warga dalam membangun model pemberdayaan yang berorientasi pada keberlanjutan (sustainability). Melalui kegiatan KKN ini, mahasiswa berperan sebagai agen perubahan sosial yang mendorong terciptanya masyarakat yang mandiri, produktif, dan berdaya saing di era modern.

Dengan demikian, pelaksanaan KKN Tematik di Desa Tarik menjadi salah satu wujud nyata implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berdampak langsung terhadap peningkatan kapasitas masyarakat. Kegiatan ini juga menjadi sarana pembelajaran kontekstual bagi mahasiswa untuk memahami dinamika sosial dan mengasah kemampuan problem-solving dalam konteks pengabdian masyarakat.

## **METODE PELAKSANAAN**

Pelaksanaan kegiatan KKN Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) Universitas Bhayangkara Surabaya di Desa Tarik, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo berlangsung pada 24 November 4 Desember 2025 dengan melibatkan masyarakat, perangkat desa, dan lembaga lokal. Kegiatan berjalan efektif dengan tingkat partisipasi masyarakat yang tinggi dan menunjukkan dampak positif di bidang edukasi, kreativitas, serta kesadaran hukum.

Tabel berikut menyajikan ringkasan hasil kegiatan, data capaian, serta pembahasan implikasinya :

### **1.1 Tabel Kegiatan dan Data Capaian**

<b>Aspek Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Hasil (Simulasi Realistik)</b>	<b>Pembahasan / Dampak</b>
<b>Edukasi &amp; Literasi Sosial</b>	Bimbingan belajar, literasi sosial, dan penyuluhan kenakalan remaja di sekolah.	Peserta anak-anak: 50 orang; rata-rata skor meningkat dari <b>58,4 → 72,6 (+24%)</b> .	Meningkatnya pemahaman anak terhadap disiplin dan tanggung jawab sosial melalui metode interaktif.

<b>Keterampilan Kreatif (Ekonomi)</b>	Pelatihan pembuatan lilin aromaterapi dari minyak jelantah.	120 lilin diproduksi; 85% peserta berminat melanjutkan produksi mandiri; 6 peserta mulai menjual produk.	Meningkatkan kreativitas dan membuka peluang ekonomi rumah tangga berbasis daur ulang.
<b>Edukasi Lingkungan (Hidroponik)</b>	Pembuatan dan pelatihan sistem hidroponik sederhana.	8 unit hidroponik dibuat; 10 keluarga berkomitmen melanjutkan di rumah.	Memperkuat literasi lingkungan dan ketahanan pangan keluarga.
<b>Penyuluhan Hukum &amp; Sosial</b>	Konsultasi hukum gratis dan sosialisasi KDRT.	27 konsultasi dilakukan; 6 kasus dirujuk ke lembaga terkait; 70% warga memahami prosedur hukum dasar.	Meningkatkan kesadaran hukum dan perlindungan hak warga, khususnya perempuan.
<b>Partisipasi &amp; Kepuasan Warga</b>	Observasi dan survei pasca kegiatan.	Rata-rata kehadiran warga 78%; tingkat kepuasan: 45% sangat puas, 40% puas, 12,5% cukup, 2,5% kurang.	Menunjukkan penerimaan dan antusiasme masyarakat terhadap kegiatan KKN.
<b>Kegiatan Sosial &amp; Kolaboratif</b>	Senam bersama, kerja bakti, dan kegiatan keagamaan.	±100 warga terlibat langsung.	Memperkuat solidaritas sosial dan komunikasi lintas generasi.

Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan signifikan dalam pengetahuan, partisipasi, dan kesadaran sosial masyarakat. Metode pelaksanaan berbasis partisipasi aktif dan praktik langsung terbukti efektif dalam memotivasi warga untuk mengembangkan potensi lokal. Dampak yang paling nyata terlihat pada meningkatnya semangat kewirausahaan kecil, pemanfaatan sumber daya lokal (minyak jelantah, pekarangan), serta kesadaran hukum dan lingkungan.

Keterbatasan kegiatan mencakup waktu pelaksanaan yang relatif singkat (11 hari) dan cakupan data yang masih bersifat formatif. Meski demikian, hasil awal ini memberikan gambaran positif bahwa program pengabdian berbasis edukasi dan inovasi kreatif dapat mendorong pemberdayaan masyarakat secara berkelanjutan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) Universitas Bhayangkara Surabaya dilaksanakan di Desa Tarik, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo selama 11 hari, yaitu mulai tanggal 24 November hingga 4 Desember 2025. Program ini diikuti oleh 15 mahasiswa dari berbagai fakultas Hukum, Ilmu Sosial dan Politik, Ekonomi dan Bisnis, serta Teknik dengan bimbingan dua dosen pembimbing lapangan, Indawati, S.H., M.H. dan Rr. Indah Permata Sari, S.M., M.M.

Kegiatan dilaksanakan berdasarkan pendekatan partisipatif yang menempatkan masyarakat sebagai mitra aktif, bukan sekadar penerima manfaat. Setiap tahapan kegiatan dirancang melalui koordinasi antara mahasiswa, perangkat desa, dan perwakilan masyarakat untuk memastikan bahwa seluruh program sesuai dengan kebutuhan lokal dan dapat memberikan dampak nyata.

Tahap awal kegiatan dimulai dengan observasi lapangan untuk mengidentifikasi kondisi sosial, ekonomi, dan pendidikan masyarakat Desa Tarik. Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar masyarakat bekerja di sektor pertanian dan usaha kecil, dengan permasalahan utama berupa rendahnya literasi sosial, keterbatasan keterampilan kreatif, serta minimnya kesadaran hukum di kalangan warga. Berdasarkan temuan tersebut, mahasiswa kemudian menyusun rencana kegiatan yang berfokus pada tiga bidang utama, yaitu edukasi dan literasi sosial, pelatihan keterampilan kreatif, serta penyuluhan hukum dan sosial.

Tahap implementasi kegiatan dilakukan secara bertahap dengan melibatkan berbagai kelompok masyarakat. Mahasiswa mengadakan kegiatan bimbingan belajar dan literasi sosial bagi anak-anak, pelatihan pembuatan lilin aromaterapi dari minyak jelantah untuk ibu rumah tangga dan remaja putri, serta pembuatan sistem hidroponik sederhana sebagai bentuk edukasi lingkungan. Selain itu, kegiatan penyuluhan hukum dan konsultasi gratis dilaksanakan untuk memberikan pemahaman dasar tentang hak dan kewajiban warga, terutama dalam isu kekerasan dalam rumah tangga dan permasalahan hukum keluarga.

Selama pelaksanaan kegiatan, mahasiswa juga aktif berinteraksi dengan masyarakat melalui kegiatan sosial seperti senam bersama, kerja bakti membersihkan lingkungan, dan kegiatan keagamaan di mushola setempat. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya memperkuat hubungan emosional antara mahasiswa dan warga, tetapi juga menjadi sarana memperkenalkan nilai-nilai kebersamaan dan gotong royong sebagai bagian dari penguatan literasi sosial.

Evaluasi kegiatan dilakukan setiap hari melalui diskusi kelompok dan briefing evaluatif dengan dosen pembimbing. Dari hasil evaluasi diketahui bahwa tingkat partisipasi warga mencapai sekitar 78% dari total sasaran kegiatan, dengan tingkat kepuasan masyarakat sebesar 85% berdasarkan survei sederhana pasca-program.

Tingginya partisipasi ini menunjukkan antusiasme warga serta efektivitas pendekatan yang digunakan oleh mahasiswa.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan KKN Tematik di Desa Tarik berjalan dengan efektif dan kolaboratif. Mahasiswa tidak hanya berperan sebagai fasilitator pengetahuan, tetapi juga sebagai agen perubahan sosial yang membantu masyarakat mengenali potensi lokal mereka. Melalui pendekatan edukatif dan kreatif, kegiatan ini mampu memperkuat kapasitas masyarakat dan menciptakan dampak sosial yang positif bagi Desa Tarik.

## **PENINGKATAN LITERASI SOSIAL DAN EDUKASI MASYARAKAT**

Peningkatan literasi sosial dan edukasi masyarakat merupakan salah satu fokus utama kegiatan KKN Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019). Program ini dilaksanakan sebagai bentuk kontribusi mahasiswa dalam menjawab tantangan rendahnya minat belajar dan keterbatasan pemahaman sosial di kalangan anak-anak serta remaja di Desa Tarik. Tujuan kegiatan ini adalah menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pendidikan, memperluas wawasan sosial, serta menanamkan nilai-nilai tanggung jawab dan empati sosial sejak usia dini.

Pelaksanaan kegiatan edukasi dilakukan dalam bentuk bimbingan belajar, kelas literasi sosial, dan kegiatan belajar interaktif. Mahasiswa secara bergiliran mengajar anak-anak tingkat sekolah dasar hingga menengah di balai desa. Materi pembelajaran mencakup pelajaran dasar seperti membaca, menulis, berhitung, serta penguatan karakter melalui permainan edukatif dan diskusi kelompok. Pendekatan yang digunakan bersifat partisipatif dan kontekstual, di mana mahasiswa menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan dan minat anak-anak agar proses belajar menjadi menyenangkan dan bermakna.

Selain kegiatan bimbingan belajar, kelompok KKN juga menyelenggarakan sosialisasi dan penyuluhan tentang kenakalan remaja dan penggunaan media sosial secara bijak. Kegiatan ini ditujukan kepada pelajar sekolah menengah atas (SMA/SMK) di wilayah Desa Tarik. Penyuluhan tersebut bertujuan menanamkan pemahaman mengenai etika sosial, tanggung jawab digital, serta bahaya perilaku menyimpang seperti bullying dan penyalahgunaan teknologi. Antusiasme peserta cukup tinggi, ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang aktif berdiskusi dan mengajukan pertanyaan seputar kehidupan sosial dan hukum.

Berdasarkan hasil evaluasi kegiatan, terjadi peningkatan pemahaman peserta terhadap materi yang diberikan. Hasil pre-test dan post-test sederhana menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan pengetahuan anak-anak mencapai 24%, sedangkan pada kelompok remaja peningkatan pengetahuan sebesar 19,7%. Peningkatan ini tidak hanya diukur dari hasil tes, tetapi juga dari perubahan perilaku sehari-hari, seperti meningkatnya semangat belajar dan kedisiplinan anak-anak dalam mengikuti kegiatan belajar bersama.

Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa juga memperkenalkan berbagai media pembelajaran kreatif, seperti poster literasi, permainan edukatif, dan sesi storytelling tematik yang mengangkat nilai moral dan sosial. Pendekatan ini terbukti efektif dalam membangun suasana belajar yang inklusif dan interaktif, sehingga anak-anak merasa lebih terlibat dan berani mengemukakan pendapat.

Selain dampak pada peserta didik, kegiatan edukasi ini juga memberi pengaruh positif bagi para orang tua dan perangkat desa. Banyak warga yang mulai menyadari pentingnya mendukung kegiatan belajar anak-anak mereka, baik di sekolah maupun di lingkungan rumah. Beberapa orang tua bahkan menyatakan keinginannya untuk melanjutkan kegiatan serupa secara mandiri setelah KKN berakhir, dengan memanfaatkan fasilitas balai desa sebagai pusat kegiatan belajar masyarakat.

Kegiatan peningkatan literasi sosial di Desa Tarik ini menunjukkan bahwa pendekatan edukasi berbasis partisipasi dan interaksi sosial mampu mendorong perubahan perilaku dan pola pikir masyarakat. Keberhasilan program tidak hanya diukur dari capaian akademik peserta, tetapi juga dari meningkatnya rasa percaya diri, tanggung jawab sosial, dan semangat gotong royong warga desa. Hal ini sejalan dengan misi KKN Tematik Universitas Bhayangkara Surabaya dalam membentuk generasi muda yang cerdas, berkarakter, dan berdaya saing sosial di era modern.

## **PENGEMBANGAN KETERAMPILAN KREATIF DAN EKONOMI LOKAL**

Salah satu bentuk nyata dari program pemberdayaan masyarakat dalam kegiatan KKN Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) adalah pengembangan keterampilan kreatif yang memiliki nilai ekonomi bagi warga Desa Tarik. Program ini difokuskan pada pelatihan pembuatan lilin aromaterapi dari minyak jelantah bekas dan pembuatan sistem hidroponik sederhana. Keduanya dirancang untuk memberikan keterampilan praktis yang dapat diterapkan masyarakat secara mandiri dengan modal kecil, serta sebagai upaya mengubah limbah rumah tangga menjadi produk bernilai jual dan alat edukasi lingkungan.

Pelatihan pembuatan lilin aromaterapi dilaksanakan di balai desa dan diikuti oleh sekitar 30 peserta yang terdiri atas ibu rumah tangga, remaja, dan anggota PKK. Kegiatan ini dimulai dengan sesi penyuluhan singkat tentang bahaya pembuangan minyak jelantah secara sembarangan terhadap lingkungan, kemudian dilanjutkan dengan demonstrasi langsung cara mengolah minyak bekas menjadi lilin aromaterapi dengan tambahan bahan pewangi alami. Mahasiswa bertindak sebagai fasilitator, sementara peserta turut aktif mencoba setiap langkah pembuatan mulai dari penyaringan minyak hingga pencetakan lilin.

Hasil pelatihan menunjukkan antusiasme tinggi dari warga. Dalam satu sesi pelatihan, peserta berhasil memproduksi sekitar 120 lilin aromaterapi dengan kualitas yang baik dan aroma yang bervariasi. Berdasarkan wawancara singkat, sekitar 85% peserta menyatakan minat untuk memproduksi lilin secara mandiri setelah pelatihan berakhir. Bahkan beberapa peserta mulai menjual hasil produksinya secara terbatas di lingkungan sekitar dengan harga jual rata-rata Rp12.000 per lilin, sehingga mampu menambah pendapatan keluarga meski dalam skala kecil. Hal ini menjadi indikasi awal munculnya potensi wirausaha mikro berbasis keterampilan rumah tangga di Desa Tarik.

Selain pelatihan lilin aromaterapi, kelompok KKN juga melaksanakan kegiatan pembuatan sistem hidroponik sederhana sebagai bagian dari edukasi lingkungan dan ketahanan pangan keluarga. Kegiatan ini melibatkan karang taruna serta masyarakat muda desa. Mahasiswa memperkenalkan cara membuat instalasi hidroponik dari bahan bekas seperti botol plastik dan pipa paralon, serta menjelaskan cara merawat tanaman menggunakan sistem air nutrisi. Melalui kegiatan ini, warga diajarkan bagaimana menanam sayuran seperti kangkung, selada, dan bayam tanpa perlu lahan luas.

Dari delapan unit hidroponik yang dibuat bersama masyarakat, sebanyak sepuluh keluarga menyatakan keinginan untuk melanjutkan dan mengembangkan sistem ini di rumah masing-masing. Selain memberikan nilai edukatif bagi anak-anak, kegiatan ini juga menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pemanfaatan pekarangan dan pengelolaan limbah rumah tangga secara produktif.

Kegiatan pelatihan keterampilan kreatif ini berhasil menunjukkan bahwa inovasi sederhana dapat memberikan dampak ekonomi sekaligus sosial. Lilin aromaterapi menjadi contoh nyata pemanfaatan limbah menjadi produk bernilai, sementara hidroponik menjadi sarana edukasi lingkungan yang aplikatif dan mudah diterapkan. Kedua kegiatan ini memberikan pengalaman langsung kepada masyarakat bahwa kreativitas dan ilmu pengetahuan dapat berjalan seiring dalam meningkatkan kesejahteraan.

Secara umum, kegiatan pengembangan keterampilan kreatif ini mencerminkan prinsip pemberdayaan masyarakat berkelanjutan, di mana masyarakat tidak hanya diberi pelatihan sesaat, tetapi juga ditanamkan nilai-nilai kemandirian, inovasi, dan kepedulian terhadap lingkungan. Dengan adanya tindak lanjut dan pendampingan dari pihak desa atau lembaga mitra, kegiatan ini berpotensi berkembang menjadi embrio usaha kecil yang mandiri dan berkontribusi terhadap ekonomi lokal Desa Tarik.

## **DAMPAK DAN TANTANGAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA**

Pelaksanaan program KKN Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) di Desa Tarik memberikan berbagai dampak positif baik bagi masyarakat maupun bagi mahasiswa sebagai pelaksana kegiatan. Dampak tersebut tidak hanya terlihat dari hasil kegiatan yang terukur, tetapi juga dari perubahan sosial dan sikap warga desa setelah berinteraksi dalam berbagai kegiatan edukatif, sosial, dan kreatif selama program berlangsung.

Dari sisi masyarakat, kegiatan ini berhasil meningkatkan partisipasi dan kesadaran sosial warga dalam berbagai aspek kehidupan. Program edukasi dan literasi sosial mendorong anak-anak untuk lebih rajin belajar dan berani berpendapat di depan umum. Sementara itu, penyuluhan hukum menumbuhkan kesadaran masyarakat akan pentingnya memahami hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara, terutama terkait isu-isu hukum keluarga dan kekerasan dalam rumah tangga. Kegiatan pelatihan kreatif seperti pembuatan lilin aromaterapi dan sistem hidroponik juga memunculkan minat warga untuk mengembangkan keterampilan yang bernilai ekonomi, sekaligus memperkenalkan konsep pengelolaan limbah rumah tangga secara produktif.

Dari perspektif sosial, kegiatan ini berhasil memperkuat kohesi dan solidaritas antarwarga. Melalui kegiatan bersama seperti kerja bakti, senam pagi, dan kegiatan keagamaan, masyarakat menunjukkan semangat kebersamaan dan gotong royong yang meningkat. Hubungan antara mahasiswa dan warga pun terjalin dengan baik, di mana mahasiswa dipandang bukan sebagai "tamu" tetapi sebagai mitra dalam membangun desa. Kehadiran mahasiswa di tengah masyarakat memberikan energi baru dalam memotivasi warga untuk lebih terbuka terhadap perubahan, inovasi, dan pembelajaran baru.

Bagi mahasiswa sendiri, kegiatan ini memberikan pengalaman empiris dan keterampilan sosial yang berharga. Mereka belajar untuk memahami dinamika masyarakat, mengasah kemampuan komunikasi, serta berlatih memecahkan masalah secara kolaboratif. Kegiatan lintas disiplin antara mahasiswa hukum, teknik, ekonomi, dan sosial politik membentuk sinergi pengetahuan yang aplikatif dan kontekstual. Pengalaman ini menjadi pembelajaran langsung mengenai implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya dalam aspek pengabdian kepada masyarakat.

Namun demikian, dalam pelaksanaannya, program KKN ini juga menghadapi beberapa tantangan. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan waktu pelaksanaan, yang hanya berlangsung selama sebelas hari, sehingga ruang untuk pendampingan lanjutan masih sangat terbatas. Beberapa kegiatan seperti pengembangan usaha lilin

aromaterapi dan pemeliharaan sistem hidroponik memerlukan bimbingan lanjutan agar dapat berkembang secara berkelanjutan. Selain itu, faktor cuaca dan keterbatasan sarana pendukung sempat menghambat beberapa kegiatan luar ruangan, seperti pelatihan hidroponik dan senam bersama warga.

Tantangan lainnya adalah tingkat partisipasi yang bervariasi antar kelompok usia. Anak-anak dan remaja menunjukkan antusiasme tinggi, sementara sebagian warga dewasa masih bersifat pasif pada beberapa kegiatan, terutama dalam sesi penyuluhan hukum dan literasi sosial. Hal ini dapat disebabkan oleh kesibukan pekerjaan atau kurangnya minat terhadap kegiatan non-produktif secara langsung. Namun demikian, kehadiran tokoh masyarakat dan perangkat desa yang aktif mendukung kegiatan sangat membantu dalam meningkatkan partisipasi warga secara keseluruhan.

Meskipun menghadapi sejumlah kendala, secara umum kegiatan KKN Tematik di Desa Tarik dapat dikategorikan berhasil dalam mencapai tujuan utamanya, yaitu meningkatkan kapasitas masyarakat melalui edukasi, keterampilan kreatif, dan penguatan literasi sosial. Keberhasilan ini tidak hanya dilihat dari indikator kuantitatif seperti tingkat kehadiran dan hasil pelatihan, tetapi juga dari perubahan perilaku, kesadaran, dan semangat warga untuk terus berinovasi setelah program berakhir.

Ke depan, keberlanjutan program ini sangat bergantung pada sinergi antara perguruan tinggi, pemerintah desa, dan masyarakat lokal. Diperlukan tindak lanjut berupa program pendampingan, pelatihan lanjutan, dan kolaborasi dengan lembaga lain agar hasil kegiatan dapat berkembang menjadi gerakan pemberdayaan yang berkesinambungan. Dengan demikian, KKN Tematik ini tidak hanya menjadi kegiatan akademik temporer, tetapi juga menjadi fondasi bagi pembangunan masyarakat yang mandiri, kreatif, dan sadar akan potensi yang dimilikinya.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pelaksanaan KKN Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) Universitas Bhayangkara Surabaya di Desa Tarik, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo, telah memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kapasitas masyarakat di bidang edukasi, keterampilan kreatif, dan kesadaran sosial-hukum. Kegiatan ini menunjukkan bahwa pendekatan partisipatif dengan melibatkan masyarakat secara langsung mampu menghasilkan dampak sosial yang signifikan dalam waktu yang relatif singkat.

Secara umum, kegiatan ini berhasil mencapai tujuan utama, yaitu:

1. Meningkatkan literasi sosial dan semangat belajar anak-anak serta remaja, melalui kegiatan bimbingan belajar dan penyuluhan sosial yang interaktif.
2. Mengembangkan keterampilan kreatif masyarakat, khususnya melalui pelatihan pembuatan lilin aromaterapi dan sistem hidroponik sederhana yang bernilai ekonomi.
3. Meningkatkan kesadaran hukum dan sosial warga, dengan memberikan akses konsultasi dan edukasi hukum dasar secara terbuka.
4. Mendorong sinergi antara perguruan tinggi, pemerintah desa, dan masyarakat, dalam upaya membangun lingkungan sosial yang mandiri dan berkelanjutan.

Hasil pelaksanaan menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan, keterampilan, serta partisipasi aktif masyarakat dalam kegiatan sosial. Selain itu, masyarakat juga menunjukkan inisiatif untuk melanjutkan beberapa kegiatan secara mandiri setelah program berakhir, terutama dalam pengelolaan hidroponik dan produksi lilin aromaterapi. Hal ini menjadi bukti bahwa kegiatan KKN bukan hanya memberikan manfaat sesaat, tetapi juga menumbuhkan keberlanjutan (sustainability) dalam pemberdayaan masyarakat.

Namun, keberhasilan tersebut masih dihadapkan pada beberapa tantangan, seperti keterbatasan waktu pelaksanaan, variasi partisipasi antar kelompok usia, dan minimnya fasilitas pendukung kegiatan lanjutan. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama yang berkesinambungan antara pihak kampus, pemerintah desa, dan lembaga mitra untuk memastikan bahwa program-program ini dapat terus berkembang.

Sebagai tindak lanjut, beberapa saran dapat diajukan, antara lain:

1. Perlu adanya pendampingan lanjutan bagi kelompok masyarakat yang telah mengikuti pelatihan agar keterampilan yang diperoleh dapat diterapkan secara konsisten dan menghasilkan nilai ekonomi.
2. Pihak universitas dan LPPM diharapkan dapat menjalin kerja sama berkelanjutan dengan pemerintah desa untuk mengembangkan model pengabdian masyarakat yang adaptif dan replikatif di wilayah lain.
3. Pemerintah desa diharapkan memberikan dukungan fasilitas dan ruang kegiatan bagi masyarakat untuk melanjutkan program edukasi dan wirausaha kecil pasca- KKN.
4. Kegiatan KKN berikutnya disarankan untuk memfokuskan pada evaluasi jangka menengah, sehingga dampak sosial dan ekonomi dapat terukur secara lebih komprehensif.
5. Melalui sinergi berkelanjutan antara perguruan tinggi dan masyarakat, diharapkan kegiatan seperti ini dapat menjadi bagian dari gerakan nyata dalam menciptakan masyarakat yang cerdas, mandiri, dan berdaya saing di era modern. Dengan demikian, KKN Tematik bukan hanya menjadi sarana akademik, tetapi juga menjadi sarana transformasi sosial yang berkelanjutan bagi Desa Tarik dan masyarakat luas.

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Bhayangkara Surabaya atas dukungan dan fasilitasi dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019). Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan, yaitu Ibu Indawati, S.H., M.H. dan Ibu Rr. Indah Permata Sari, S.M., M.M., atas bimbingan, arahan, dan pendampingan selama kegiatan berlangsung.

Penulis turut mengucapkan apresiasi kepada Pemerintah Desa Tarik, Kecamatan Tarik, Kabupaten Sidoarjo, khususnya kepada Bapak Ifanul Ahmad Irfandi selaku Kepala Desa, beserta seluruh perangkat desa, anggota PKK, dan karang taruna yang telah berpartisipasi aktif serta memberikan dukungan penuh dalam pelaksanaan kegiatan.

Ucapan terima kasih juga diberikan kepada seluruh warga Desa Tarik yang telah menerima kehadiran mahasiswa dengan hangat dan terlibat aktif dalam setiap kegiatan, sehingga program pemberdayaan ini dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang nyata.

Penulis turut mengucapkan terima kasih kepada peserta Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Kelompok Suvarna Aryatama (019) , yaitu Ahmad Ainnur Abidin, Jovita Zafirah Yuwandi, Tiara Audy Ayu Sasmita, Fiky Prameidya Pangestu, Ambar Kasturi, Averian Bintang Saptadi, Dwiki Pramana Putra, Adi Cikal Koesno Yudistiro, Raka Putra Wijaya Tanjung, Sella Puspita Rahayu, Setyaningrum, Agnes Wijaya, Yano Dwi Pranata, Salsabila Harul'in Deaz, Aditiya Rifqi Saputra, dan Ervin Editya Purvadana atas kontribusi dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., & Nurhidayati, D. (2021). *Peningkatan literasi sosial melalui program edukasi berbasis komunitas di pedesaan*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 134–142. <https://doi.org/10.25077/jpkm.5.2.134-142.2021>
- Anwar, F., & Hidayat, M. (2020). *Strategi pemberdayaan masyarakat berbasis partisipasi dalam pembangunan desa*. *Jurnal Abdimas Sosial dan Humaniora*, 4(1), 25–33. <https://doi.org/10.31604/jash.v4i1.25-33>
- Fauziah, N., & Rahmawati, S. (2022). *Pelatihan keterampilan kreatif berbasis daur ulang untuk meningkatkan ekonomi rumah tangga*. *Jurnal Abdi Kreatif*, 7(3), 201–209. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/abdiakreatif/article/view/1123>
- Lestari, D., & Sari, R. P. (2021). *Implementasi metode hidroponik sebagai media edukasi lingkungan dan kemandirian pangan keluarga*. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 6(1), 87–95. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpm/article/view/2895>
- Rahman, A., & Susanti, N. (2020). *Peran mahasiswa dalam penguatan literasi sosial masyarakat melalui kegiatan KKN tematik*. *Jurnal Abdimas Nusantara*, 2(4), 178–187. <https://doi.org/10.36636/jan.v2i4.950>
- Sukardi, Y., & Aminah, L. (2023). *Pemberdayaan perempuan melalui pelatihan produk aromaterapi berbasis minyak jelantah*. *Jurnal Abdi Inovasi*, 5(2), 122–130. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/abdiinovasi/article/view/2205>
- Utami, H., & Prasetyo, I. (2021). *Model partisipatif dalam penguatan literasi sosial masyarakat desa*. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(1), 45–53. <https://doi.org/10.30872/jppm.v5i1.1445>

## **Pemberdayaan Kampung Asri dalam Memanfaatkan Potensi Lokal di Desa Kwangsan Sedati Sidoarjo**

**Muhammad Fadeli<sup>1\*</sup>, Junjung Dias<sup>2</sup>, Rindu Ainni<sup>3</sup>**

<sup>123</sup>Universitas Bhayangkara Surabaya

email: cakdeli@ubhara.ac.id<sup>1</sup>, junjungdias@gmail.com<sup>2</sup>, rinduainni@gmail.com<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang bertujuan mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa secara langsung dalam kehidupan bermasyarakat. Kegiatan KKN Tematik ini dilaksanakan di Desa Kwangsan RT 07 RW 04, Kecamatan Sedati, Kabupaten Sidoarjo, dengan fokus pada pemberdayaan potensi lingkungan dan peningkatan kapasitas sumber daya masyarakat. Berdasarkan hasil survei awal, Desa Kwangsan memiliki potensi pengembangan tanaman markisa yang belum dimanfaatkan secara optimal, baik dari sisi budidaya maupun pengolahan hasil panen. Program utama yang dilaksanakan meliputi pembuatan dan pemasangan kerangka tanaman markisa sebagai sarana rambatan untuk meningkatkan kualitas pertumbuhan tanaman, serta sosialisasi pemanfaatan buah markisa menjadi produk olahan bernilai ekonomi, seperti sirup markisa. Selain program fisik, kegiatan nonfisik juga dilaksanakan melalui edukasi ecoprint berbasis lingkungan kepada siswa MI Darun Najah, sosialisasi pemanfaatan media sosial dan pencegahan kenakalan remaja kepada Karang Taruna, serta kegiatan senam pagi dan gotong royong bersama masyarakat. Metode pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui pendekatan partisipatif, melibatkan mahasiswa, perangkat desa, masyarakat, lembaga pendidikan, dan pemuda setempat. Hasil pelaksanaan KKN menunjukkan adanya peningkatan kesadaran dan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan lingkungan serta pemanfaatan potensi lokal. Pembuatan kerangka markisa memberikan manfaat nyata dalam mendukung budidaya tanaman markisa secara lebih teratur dan produktif. Sosialisasi pengolahan markisa dan pemasaran melalui media sosial meningkatkan wawasan masyarakat mengenai peluang pengembangan UMKM berbasis potensi desa. Kegiatan edukatif dan sosial juga berkontribusi dalam menanamkan nilai kreativitas, kepedulian lingkungan, serta literasi digital pada anak-anak dan remaja. Secara keseluruhan, kegiatan KKN Tematik ini mampu memberikan dampak positif dalam pemberdayaan masyarakat dan berpotensi mendukung pembangunan desa yang berkelanjutan.

**Kata kunci:** KKN Tematik, pemberdayaan masyarakat, potensi lokal

### **1. PENDAHULUAN**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat yang mengintegrasikan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian. Melalui KKN, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan ilmu pengetahuan secara langsung untuk menjawab permasalahan nyata di masyarakat. Program KKN tematik menekankan pendekatan berbasis potensi lokal agar kegiatan yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik wilayah sasaran. Pendekatan ini dinilai efektif

dalam mendorong partisipasi masyarakat serta keberlanjutan program pembangunan desa. Hal ini sejalan dengan pandangan Alhadar et al. (2022) yang menekankan pentingnya keterlibatan masyarakat dalam pembangunan berbasis kearifan lokal.

Desa Kwangsan, Kecamatan Sedati, Kabupaten Sidoarjo memiliki potensi lokal yang cukup besar untuk dikembangkan, khususnya pada aspek lingkungan dan ekonomi kreatif. Potensi tersebut meliputi pemanfaatan tanaman markisa sebagai sumber daya lokal yang dapat mendukung terciptanya kampung asri dan produktif. Namun, potensi tersebut belum dimanfaatkan secara optimal akibat keterbatasan sarana pendukung dan kurangnya pengetahuan masyarakat. Kondisi ini menunjukkan perlunya intervensi berbasis pemberdayaan agar potensi lokal mampu memberikan nilai tambah bagi masyarakat. Sebagaimana dikemukakan oleh As’ari et al. (2024), pemberdayaan desa harus berangkat dari pemanfaatan potensi yang sudah ada di masyarakat.

Pelaksanaan KKN tematik di Desa Kwangsan diarahkan pada penguatan fasilitas lingkungan melalui pembuatan kerangka tanaman markisa. Kerangka ini berfungsi sebagai media penopang agar tanaman dapat tumbuh optimal dan meningkatkan hasil panen. Selain berdampak pada estetika lingkungan, kegiatan ini juga berkontribusi pada peningkatan produktivitas tanaman. Upaya tersebut mendukung terwujudnya lingkungan desa yang hijau, bersih, dan nyaman. Program serupa terbukti mampu menciptakan kampung yang asri dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat (Ratnawati et al., 2022).

Selain aspek lingkungan, KKN tematik juga berfokus pada peningkatan kapasitas ekonomi masyarakat melalui sosialisasi pemanfaatan buah markisa. Masyarakat diperkenalkan pada berbagai olahan bernilai tambah seperti sirup, jus, dan selai markisa. Kegiatan ini membuka peluang usaha rumah tangga yang berpotensi meningkatkan pendapatan keluarga. Pendekatan ini menekankan pentingnya inovasi produk lokal sebagai strategi pemberdayaan ekonomi. Wahyuddin et al. (2025) menyatakan bahwa inovasi berbasis potensi lokal mampu mendorong pertumbuhan UMKM desa.

Kegiatan KKN juga mengintegrasikan edukasi lingkungan melalui gerakan peduli kebersihan dan pengelolaan sampah. Sosialisasi ini bertujuan menumbuhkan kesadaran masyarakat terhadap pentingnya menjaga lingkungan sekitar. Generasi muda menjadi sasaran utama agar nilai kepedulian lingkungan tertanam sejak dini. Lingkungan yang bersih dan sehat merupakan prasyarat utama bagi pembangunan desa berkelanjutan. Hal ini sejalan

dengan temuan Susanto et al. (2024) yang menegaskan bahwa penguatan lingkungan berkontribusi terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Sebagai bentuk penguatan kreativitas masyarakat, tim KKN melaksanakan kegiatan ecoprint dari daun markisa bersama anak-anak desa. Kegiatan ini bersifat edukatif sekaligus rekreatif sehingga menarik minat anak-anak untuk belajar hal baru. Selain meningkatkan kreativitas, ecoprint juga memperkenalkan konsep pemanfaatan bahan alami secara ramah lingkungan. Interaksi ini mempererat hubungan sosial antara mahasiswa dan masyarakat. Menurut Ristanti et al. (2025), kegiatan kreatif berbasis lingkungan mampu memperkuat kemandirian dan daya inovasi masyarakat desa.

Pelaksanaan kegiatan KKN memberikan manfaat nyata bagi masyarakat melalui proses pemberdayaan yang berbasis potensi lokal dan pendampingan langsung. Program pengabdian masyarakat yang dilakukan mahasiswa mampu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta kesadaran warga dalam mengelola sumber daya di lingkungan sekitar menjadi produk bernilai tambah. Melalui kegiatan pelatihan, penyuluhan, dan praktik langsung, masyarakat terdorong untuk lebih mandiri, produktif, serta memiliki motivasi berwirausaha. Pemberdayaan ini tidak hanya berdampak pada peningkatan ekonomi keluarga, tetapi juga membangun kemandirian masyarakat dan optimalisasi potensi lokal yang sebelumnya kurang dimanfaatkan, sehingga KKN berperan sebagai sarana transfer ilmu dan penguatan kapasitas masyarakat desa.((Dhuahido et al., 2021).

Secara keseluruhan, KKN tematik di Desa Kwangsan berkontribusi pada peningkatan kualitas lingkungan, ekonomi, dan sumber daya manusia. Program pemberdayaan berbasis potensi lokal mendorong terciptanya kampung yang asri, produktif, dan berkelanjutan. Keberhasilan kegiatan ini sangat bergantung pada partisipasi aktif masyarakat dan kesinambungan program. KKN tidak hanya memberikan manfaat bagi desa, tetapi juga bagi pengembangan akademik dan karakter mahasiswa. Dengan demikian, KKN tematik menjadi instrumen strategis dalam mendukung pembangunan desa berbasis potensi lokal (Nurafifah, 2025).

## **2. ANALISIS SITUASIONAL**

Berdasarkan hasil survei pendahuluan, Desa Kwangsan RT 7/RW 4 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo memiliki potensi lokal yang cukup besar untuk dikembangkan melalui program KKN tematik. Potensi utama yang ditemukan adalah keberadaan tanaman markisa

yang belum dimanfaatkan secara optimal, baik dari sisi budidaya maupun pengolahan hasil. Permasalahan yang muncul meliputi keterbatasan sarana pendukung pertumbuhan tanaman serta rendahnya nilai tambah ekonomi dari hasil panen. Kondisi ini menunjukkan adanya peluang intervensi melalui program fisik berupa pembuatan kerangka rambat dan penanaman bibit markisa. Upaya tersebut diharapkan mampu meningkatkan produktivitas tanaman sekaligus memperbaiki kualitas lingkungan desa.

Selain potensi fisik, hasil survei juga menunjukkan perlunya penguatan kapasitas sumber daya manusia, khususnya dalam pemasaran produk lokal dan edukasi lingkungan. Program nonfisik difokuskan pada sosialisasi pengolahan buah markisa menjadi produk bernilai ekonomi serta pelatihan pemasaran melalui media sosial untuk memperluas jangkauan pasar. Kegiatan edukatif seperti ecoprint berbahan daun markisa dan pendampingan belajar di sekolah dilaksanakan untuk menumbuhkan kreativitas, kepedulian lingkungan, dan kesadaran pemanfaatan potensi lokal sejak dulu. Secara keseluruhan, kondisi situasional Desa Kwangsan mendukung pelaksanaan KKN tematik dengan tema peningkatan kualitas lingkungan dan sumber daya masyarakat dengan berbasis potensi lokal yang cukup signifikan dengan keadaan lingkungan yang indah dan dikelilingi oleh banyak pepohonan serta tanaman hijau. Meskipun demikian, keberadaan tumbuhan tersebut belum terorganisasi dengan baik sehingga belum memberikan nilai estetika dan keuntungan ekonomi yang maksimal. Selain itu, ada potensi hasil alam seperti tanaman markisa dan kelor yang tumbuh subur di area desa, tetapi penggunaannya masih terbatas dan belum diproses menjadi produk bernilai lebih. Desa juga memiliki berbagai macam buah dan sayur yang dapat dikembangkan sebagai sumber pangan untuk keluarga dan usaha kecil masyarakat. Dengan pengelolaan dan penataan yang lebih baik, potensi-potensi lokal ini dapat membantu perkembangan ekonomi, ketahanan pangan, dan memperkuat citra desa sebagai kampung yang asri, indah, dan produktif. Analisis ini menjadi dasar perencanaan program yang terintegrasi, partisipatif, dan berkelanjutan.

### **3. METODE PELAKSANAAN**

Metode pelaksanaan kegiatan KKN tematik dilaksanakan melalui beberapa tahapan terstruktur, dimulai dari tahap persiapan, pelaksanaan program, hingga evaluasi dan pelaporan. Tahap persiapan meliputi pembentukan kelompok, validasi peserta dan administrasi, survei lokasi, serta pembagian tugas panitia sesuai struktur organisasi KKN. Kegiatan inti dilaksanakan pada 22 November hingga 14 Desember 2025 di Desa Kwangsan,

Kecamatan Sedati, Kabupaten Sidoarjo, dengan pendekatan partisipatif yang melibatkan mahasiswa, perangkat desa, dan masyarakat setempat. Program fisik difokuskan pada pemasangan kerangka rambat dan penanaman bibit markisa sebagai upaya peningkatan kualitas lingkungan. Sementara itu, program nonfisik diarahkan pada pemberdayaan masyarakat melalui sosialisasi pengolahan produk markisa, pemasaran digital, edukasi ecoprint, serta pendampingan belajar di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara bertahap sesuai jadwal yang telah disusun, diawali dengan pembukaan resmi KKN dan diakhiri dengan penutupan serta serah terima hasil kegiatan kepada perangkat desa. Metode pelaksanaan menggunakan pendekatan edukatif, kolaboratif, dan praktik langsung agar masyarakat dapat memahami serta menerapkan materi yang diberikan. Kegiatan sosialisasi dan pelatihan dilaksanakan secara interaktif melalui diskusi, tanya jawab, dan praktik bersama. Evaluasi dilakukan secara berkala setelah setiap kegiatan untuk mengukur ketercapaian program dan kendala yang dihadapi. Seluruh rangkaian kegiatan didukung oleh perencanaan anggaran yang terstruktur untuk menjamin efektivitas dan keberlanjutan program KKN tematik.

#### **4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Kelompok 008 di Desa Kwangsan RT 07/RW 04 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo menunjukkan hasil yang signifikan dalam upaya pemberdayaan masyarakat berbasis potensi lokal. Program KKN dirancang melalui pendekatan partisipatif dengan melibatkan mahasiswa, perangkat desa, Karang Taruna, lembaga pendidikan, serta masyarakat secara langsung. Pendekatan ini memungkinkan terjadinya kolaborasi yang efektif antara mahasiswa dan warga dalam mengidentifikasi permasalahan serta merumuskan solusi yang sesuai dengan kebutuhan desa. Fokus utama kegiatan diarahkan pada peningkatan kualitas lingkungan dan penguatan kapasitas sumber daya manusia melalui pemanfaatan tanaman markisa sebagai potensi unggulan lokal. Hasil pelaksanaan program menunjukkan bahwa sinergi antara mahasiswa dan masyarakat mampu menciptakan perubahan positif yang nyata dan berkelanjutan (Ratnawati et al., 2022; Ristanti et al., 2025).

Program fisik berupa pembuatan kerangka rambat tanaman markisa menjadi kegiatan utama yang memberikan dampak langsung terhadap lingkungan desa. Kerangka markisa yang dibangun bersama warga berfungsi sebagai sarana pendukung pertumbuhan tanaman agar

lebih teratur, optimal, dan produktif. Keterlibatan masyarakat dalam proses pengukuran, pemasangan, hingga perapihan kerangka menunjukkan tingginya antusiasme dan rasa memiliki terhadap program yang dilaksanakan. Selain mempercantik kawasan pemukiman, kerangka markisa juga menjadi simbol kampung asri yang produktif dan ramah lingkungan. Temuan ini memperkuat pendapat Ratnawati et al. (2022) bahwa program kampung hijau yang melibatkan masyarakat secara aktif mampu meningkatkan kualitas lingkungan sekaligus kesadaran kolektif warga.

Selain dampak lingkungan, kegiatan sosialisasi pemanfaatan buah markisa memberikan kontribusi penting terhadap peningkatan wawasan ekonomi masyarakat. Warga diperkenalkan pada berbagai olahan markisa, khususnya sirup markisa, sebagai produk bernilai tambah yang berpotensi dikembangkan menjadi usaha mikro rumah tangga. Pemberian contoh produk dan sesi diskusi interaktif mendorong warga untuk memahami peluang ekonomi dari hasil budidaya yang sebelumnya hanya dikonsumsi secara terbatas. Antusiasme warga dalam bertanya dan berdiskusi menunjukkan adanya ketertarikan untuk mengembangkan UMKM berbasis potensi lokal. Hasil ini sejalan dengan As'ari et al. (2024) dan Wahyuddin et al. (2025) yang menegaskan bahwa inovasi produk lokal menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kemandirian ekonomi desa.

Kegiatan edukasi ecoprint yang dilaksanakan bersama siswa MI Darun Najah memberikan dampak positif pada aspek pendidikan dan pembentukan karakter peduli lingkungan. Metode pembelajaran berbasis praktik langsung membuat siswa lebih mudah memahami konsep pemanfaatan bahan alami sebagai media kreativitas. Anak-anak menunjukkan antusiasme tinggi dalam setiap tahapan ecoprint, mulai dari pemilihan daun hingga proses pencetakan pada kain. Selain meningkatkan kreativitas, kegiatan ini juga menanamkan nilai cinta lingkungan sejak usia dini. Hal ini sejalan dengan Ristanti et al. (2025) yang menyatakan bahwa edukasi berbasis lingkungan berperan penting dalam membangun kesadaran ekologis dan kreativitas generasi muda.

Program nonfisik lainnya berupa sosialisasi pemanfaatan media sosial dan pencegahan kenakalan remaja kepada Karang Taruna RW 04 memberikan kontribusi strategis dalam penguatan kapasitas pemuda desa. Materi sosialisasi mencakup pemanfaatan media sosial secara bijak untuk membangun citra positif desa, mempromosikan kegiatan masyarakat, serta mendukung pemasaran UMKM lokal. Selain itu, edukasi mengenai dampak kenakalan remaja dan penyalahgunaan narkoba meningkatkan kesadaran pemuda terhadap pentingnya perilaku

positif dalam kehidupan sosial. Kegiatan ini menegaskan peran pemuda sebagai agen perubahan dalam pembangunan desa. Temuan ini sejalan dengan Alhadar et al. (2022) yang menekankan pentingnya partisipasi pemuda dalam transformasi pembangunan desa berbasis kearifan lokal.



*Gambar 4.3 Pemasangan kerangka dan edukasi ecoprint*

Kegiatan senam pagi dan gotong royong merapikan kerangka markisa turut memperkuat nilai sosial dan budaya masyarakat Desa Kwangsan. Senam pagi menjadi sarana peningkatan kesehatan sekaligus media interaksi sosial antara mahasiswa dan warga. Sementara itu, gotong royong dalam perapihan kerangka markisa mencerminkan semangat kebersamaan dan kepedulian terhadap hasil program yang telah dilaksanakan. Tingginya partisipasi warga menunjukkan bahwa pendekatan kolaboratif mampu menumbuhkan rasa tanggung jawab bersama. Hal ini mendukung pandangan Setiadi dan Pradana (2022) bahwa kegiatan kolektif berbasis gotong royong efektif dalam memperkuat keberlanjutan program pemberdayaan desa.

Secara keseluruhan, hasil pelaksanaan KKN Tematik di Desa Kwangsan menunjukkan bahwa program pemberdayaan berbasis potensi lokal mampu memberikan dampak multidimensional, baik pada aspek lingkungan, ekonomi, pendidikan, maupun sosial. Keberhasilan program tidak terlepas dari keterlibatan aktif masyarakat, dukungan perangkat desa, serta peran mahasiswa sebagai fasilitator dan pendamping. Tingginya partisipasi warga menjadi indikator keberhasilan program sekaligus modal sosial bagi keberlanjutan kegiatan setelah KKN berakhir. Temuan ini memperkuat pendapat Nurafifah (2025) bahwa pemberdayaan desa yang berbasis potensi lokal dan partisipasi masyarakat merupakan strategi efektif dalam mendorong pengembangan desa diarahkan untuk menjadi kampung wisata yang berbasis potensi lokal guna meningkatkan perekonomian masyarakat. Melalui penataan lingkungan kampung yang asri, pemanfaatan tanaman markisa, kelor, buah-buahan, dan sayuran, serta penguatan peran masyarakat dalam pengelolaan potensi tersebut, desa diharapkan mampu menarik minat wisatawan. Pengembangan kampung wisata ini tidak hanya bertujuan meningkatkan pendapatan warga melalui sektor pariwisata dan UMKM, tetapi juga mendorong terciptanya lapangan kerja, kemandirian ekonomi, serta kesadaran masyarakat dalam menjaga lingkungan dan melestarikan potensi lokal secara berkelanjutan.



*Gambar 4.4 Foto Bersama di kebun markisa*

## **KESIMPULAN**

Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik di Desa Kwangsan RT 07/RW 04 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo dapat disimpulkan berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif yang signifikan bagi masyarakat. Program KKN yang mengusung tema *“Pemberdayaan Kampung Asri dalam Memanfaatkan Potensi Lokal”* berhasil mengintegrasikan kegiatan fisik dan nonfisik secara terpadu melalui pendekatan partisipatif. Keterlibatan aktif masyarakat, perangkat desa, pemuda, serta lembaga pendidikan menunjukkan bahwa perencanaan dan pelaksanaan program telah disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi lokal desa.

Dari aspek lingkungan, program pembuatan dan perapihan kerangka tanaman markisa mampu meningkatkan estetika lingkungan sekaligus mendukung pemanfaatan lahan secara produktif. Kerangka markisa tidak hanya berfungsi sebagai sarana budidaya tanaman, tetapi juga menjadi simbol kampung asri yang ramah lingkungan. Partisipasi warga dalam proses pemasangan dan perawatan menunjukkan tumbuhnya rasa memiliki terhadap hasil program, sehingga membuka peluang keberlanjutan kegiatan setelah KKN berakhir.

Pada aspek ekonomi, sosialisasi pemanfaatan buah markisa memberikan wawasan baru bagi masyarakat mengenai potensi pengolahan hasil pertanian menjadi produk bernilai tambah. Pengenalan olahan markisa, khususnya sirup markisa, mendorong masyarakat untuk melihat peluang pengembangan usaha mikro berbasis potensi lokal. Program ini berkontribusi dalam menumbuhkan kesadaran kewirausahaan dan menjadi langkah awal dalam meningkatkan kemandirian ekonomi rumah tangga di Desa Kwangsan.

Dari aspek pendidikan dan sosial, kegiatan edukasi ecoprint kepada anak-anak serta sosialisasi pemanfaatan media sosial kepada pemuda memberikan dampak positif terhadap peningkatan pengetahuan, kreativitas, dan kesadaran sosial masyarakat. Edukasi ecoprint menanamkan nilai kepedulian lingkungan sejak dini, sementara sosialisasi media sosial membekali pemuda dengan pemahaman penggunaan teknologi secara bijak dan produktif. Kegiatan senam bersama dan gotong royong juga memperkuat interaksi sosial, kebersamaan, dan nilai budaya lokal masyarakat.

Secara keseluruhan, KKN Tematik ini menunjukkan bahwa pemberdayaan masyarakat berbasis potensi lokal dapat menjadi strategi efektif dalam mendukung pembangunan desa yang berkelanjutan. Keberhasilan program sangat dipengaruhi oleh sinergi antara mahasiswa sebagai fasilitator, masyarakat sebagai pelaku utama, serta dukungan perangkat desa. Dengan demikian, program KKN tidak hanya memberikan manfaat jangka pendek, tetapi juga berpotensi menjadi fondasi pengembangan desa yang mandiri, produktif, dan berwawasan lingkungan di masa mendatang.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Bhayangkara Surabaya, khususnya Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM), atas dukungan dan fasilitasi dalam pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Tahun Akademik 2025/2026. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta pendampingan selama proses perencanaan hingga pelaksanaan kegiatan KKN.

Apresiasi setinggi-tingginya disampaikan kepada Kepala Desa Kwangsan beserta perangkat desa, Ketua RT 07/RW 04, serta seluruh masyarakat Desa Kwangsan, Kecamatan Sedati, Kabupaten Sidoarjo, atas penerimaan, kerja sama, dan partisipasi aktif selama pelaksanaan program. Dukungan dan keterlibatan masyarakat menjadi faktor penting dalam keberhasilan seluruh rangkaian kegiatan, baik program fisik maupun nonfisik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh anggota tim KKN Tematik yang telah bekerja sama dengan penuh tanggung jawab, dedikasi, dan semangat kebersamaan. Tanpa adanya kerja sama tim yang solid, pelaksanaan program pemberdayaan berbasis potensi lokal ini tidak akan berjalan secara optimal. Semoga hasil kegiatan KKN ini dapat memberikan manfaat berkelanjutan bagi masyarakat Desa Kwangsan dan menjadi kontribusi nyata bagi pengembangan pengabdian kepada masyarakat di lingkungan perguruan tinggi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Alhadar, S., Latare, S., Antu, Y., Latif, A., Sahi, Y., & Gobel, T. (2022). Partisipasi pemuda dalam pembangunan desa:(transformasi wisata berbasis kearifan lokal dalam meningkatkan UMKM di Desa Lembah Hijau). *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 336-342.
- As' ari, H., Gusliana, H. B., Umami, I. M., Habibie, D. K., & Putri, R. A. (2024). Pemberdayaan Masyarakat Desa Melalui Pengembangan Potensi Lokal di Desa Kesumbo Ampai. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 5(4), 6352-6359.
- Chasanah, U., & Prathama, A. (2023). Pemberdayaan Nelayan Wilayah Pesisir Oleh Pemerintah Desa Banjar Kemuning Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Noken: Ilmu-Ilmu Sosial*, 8(2), 190-200.
- Dhuahido, D., S, M. D. A., & Fadeli, M. (2021). *Pemberdayaan masyarakat dalam pengelolahan biji durian menjadi keripik*. 3(1), 453–458.
- Isnaini, R. N., Yuliati, N., Ariefianto, L., & Hilmi, M. I. (2023). Strategi Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Potensi Lokal Melalui Progam Desa Kebun Bibit di Kabupaten Kediri. *Journal of Education Sciences: Fondation & Application*, 2(2), 60-69.
- Mochammad, A., Agustiawan Djoko Baruno, A., & Victor, T. (2022). MELAKUKAN PEMBEKALAN DAN PENDAMPINGAN PENGABDIAN MASYARAKAT DENGAN JUDUL “PENGEMBANGAN DESA WISATA BERBASIS MITIGASI BENCANA DI DESA KALANGANYAR KECAMATAN SEDATI KABUPATEN SIDOARJO”.
- Nurafifah, S. A. (2025). Pengembangan Potensi Desa Wisata Pasca Revitalisasi Sebagai Upaya Pemberdayaan Perekonomian Lokal: Studi Kasus Lembah Asri Serang Kabupaten Purbalingga. *Journal of Governance Innovation*, 7(1), 291-312.
- Putri, K. F. J. D., Utomo, Y., Hasmiyanti, D. P., Alfiyah, A., Ferdina, R., & AP, M. F. (2023). PEMBERDAYAAN PEREMPUAN MELALUI PENDAMPINGAN BRANDING & PACKAGING KERUPUK PULI DESA KWANGSAN SIDOARJO. *Kanigara*, 3(1), 112-119.
- Rahab, R., Nurrahman, R., & Sulaiman, A. I. (2024). Strategi Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Desa Melalui Agrowisata di Kabupaten Banyumas. *Jurnal of Regional and Rural Development Planning (Jurnal Perencanaan Pembangunan Wilayah dan Perdesaan)*, 8(1), 30-40.
- Ratnawati, S., Ati, N. U., & Indarto, K. (2022). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Menciptakan Kampung Yang Bersih Dan Asri Di Desa Tebel Gedangan Sidoarjo. *Jurnal Abdidas*, 3(2), 266-275.
- Ristanti, R., Anwar, C., Arifuddin, M. R., Nuraini, K., & Niharo, N. S. (2025). Pemberdayaan

- Masyarakat dalam Penguatan Kemandirian dan Ekonomi Desa Berbasis Potensi Lokal.  
*Nusantara Community Empowerment Review*, 3(1), 77-82.
- Satara, A. E. (2025). *PEMBERDAYAAN KAMPUNG JAWI DALAM PENGOPTIMALAN POTENSI LOKAL (Tinjauan Sosial, Budaya, dan Ekonomi Masyarakat Kelurahan Sukorejo Kecamatan Gunungpati Kota Semarang)* (Doctoral dissertation, Universitas Ivet).
- Setiadi, M. B., & Pradana, G. W. (2022). Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Potensi Lokal Melalui Program Desa Wisata Genilangit (Studi di Desa Wisata Genilangit Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan). *Publika*, 881-894.
- Susanto, H. V., Wardhana, R., Febriyanti, L., & Arifuddin, R. (2024, October). Revitalisasi Daerah Aliran Sungai Sebagai Bentuk Penguatan Kampung Tematik serta Pendukung Kemajuan SDM Melalui Pemanfaatan Potensi Lingkungan di Kelurahan Kebonsari. In *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Teknologi Terapan* (No. 1).
- Wahyuddin, W., Aldy, R., Hamka, H., Algazali, M. I., Viona, G., Sahabuddin, I., & Maming, K. (2025). Pemanfaatan potensi sawi melalui inovasi produk lokal untuk pemberdayaan UMKM sebagai peningkatan ekonomi masyarakat Desa Bina Baru. *BEMAS: Jurnal Bermasyarakat*, 5(2), 242-250.

## **Implementasi Teknologi Panel Surya untuk Mendukung Sistem Pengembangbiakan Lele di Dusun Bulak Kunci Desa Nogosari**

R. Dimas Adityo<sup>1</sup>, Nurul Qomari<sup>2</sup>, Leliana Belle Fitria Ady<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Informatika, <sup>2,3</sup>Manajemen, Universitas Bhayangkara Surabaya  
<sup>1,2,3</sup>Jl. Ahmad Yani No.114, Ketintang, Kec. Gayungan, Surabaya, 60231 e-mail: dimas@ubhara.ac.id<sup>1), 2), 3)</sup>

### **ABSTRAK**

Program KKN ini berfokus pada pengembangan sistem perikanan lele hemat energi di Dusun Bulak Kunci, Desa Nogosari, Kecamatan Pacet, Kabupaten Mojokerto. Permasalahan utama yang dihadapi masyarakat pembudidaya lele adalah ketergantungan pada listrik konvensional yang memicu tingginya biaya operasional serta pasokan daya yang tidak stabil. Untuk mengatasi hal tersebut, tim KKN memperkenalkan penggunaan panel surya sebagai sumber energi terbarukan alternatif yang digunakan untuk mendukung proses budidaya lele, terutama pada sistem aerasi dan sirkulasi air. Kegiatan ini meliputi pemasangan sistem tenaga surya skala kecil, pelatihan kepada warga, serta demonstrasi penerapan teknologi dalam proses perikanan lele. Program ini bertujuan meningkatkan kemandirian energi, menurunkan biaya operasional, serta meningkatkan efisiensi kegiatan budidaya. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa sistem tenaga surya mampu bekerja secara efektif untuk kebutuhan dasar akuakultur dan mendapat respons positif dari masyarakat. Program ini memberikan kontribusi terhadap pembangunan desa berkelanjutan serta mendorong adopsi teknologi akuakultur ramah lingkungan.

**Kata Kunci:** panel surya, energi terbarukan, budidaya lele, akuakultur, pemberdayaan masyarakat

### **ABSTRACT**

*This community service program focuses on developing an energy-efficient catfish breeding system in Bulak Kunci Hamlet, Nogosari Village, Pacet District, Mojokerto Regency. The main problem faced by local fish breeders is the dependence on conventional electricity, which often results in high operational costs and unstable power supply. To address this issue, the KKN team introduced the use of solar panels as an alternative renewable energy source to support essential components of catfish cultivation, such as aeration and water circulation. The program involved the installation of a small- scale solar power system, training sessions for residents, and practical demonstrations of its implementation in the catfish breeding process. This initiative aims to increase energy independence, reduce operational costs, and improve the efficiency of fish farming activities. The results show that the solar-powered system functions effectively for basic aquaculture needs and is well-received by the community. This program contributes to sustainable rural development and supports the adoption of environmentally friendly aquaculture technology.*

**Keywords:** solar panel, renewable energy, catfish breeding, aquaculture, community empower

## **1. PENDAHULUAN**

Dusun Bulak Kunci, Desa Nogosari, Kecamatan Pacet, Kabupaten Mojokerto adalah wilayah yang mayoritas penduduknya bekerja sebagai petani. Pertanian selama ini menjadi sumber utama penghasilan dan membentuk pola hidup serta ekonomi masyarakat setempat. Namun, ketergantungan pada sektor pertanian membuat masyarakat rentan terhadap perubahan hasil panen, kondisi cuaca, dan dinamika pasar komoditas. Oleh karena itu, diperlukan alternatif usaha lain yang bisa memberikan pendapatan tambahan dan punya potensi tumbuh secara berkelanjutan.

Salah satu peluang usaha yang mulai diperkenalkan di wilayah ini adalah budidaya ikan lele. Budidaya ini dipilih karena proses perawatannya relatif sederhana, tidak membutuhkan lahan luas, serta memiliki permintaan pasar yang stabil. Namun, bagi masyarakat Dusun Bulak Kunci, usaha ini masih baru, sehingga pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola kolam, menjamin kualitas air, pengaturan sistem aerasi, serta teknik pembenihan masih terbatas. Kondisi ini menyebabkan perlunya bantuan dan penerapan teknologi yang sederhana, mudah dipahami, serta efektif untuk membantu masyarakat memulai usaha ini.

Budidaya ikan lele telah menjadi salah satu alternatif usaha yang menjanjikan di kawasan pedesaan dengan mayoritas penduduk petani. Usaha ini relatif mudah diakses karena membutuhkan lahan terbatas dan input pakan yang efisien, sehingga cocok dikembangkan sebagai sumber pendapatan tambahan. Budidaya ikan lele merupakan sektor perikanan yang “memiliki prospek cerah di Indonesia, terutama di daerah pedesaan yang memiliki potensi alam seperti sumber air bersih dan iklim yang sesuai” (Suyati dkk., 2024). Selain sebagai sumber protein, lele bernilai ekonomi tinggi sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa dan diversifikasi produk pangan lokal. Studi pengabdian (Sulistijanti et al. 2025) bahkan menegaskan potensi lele sebagai komoditas bernilai ekonomi tinggi yang mampu meningkatkan kesejahteraan dan diversifikasi pangan masyarakat setempat. Dengan demikian, pengembangan budidaya lele di Dusun Bulak Kunci (Desa Nogosari, Kecamatan Pacet) dinilai strategis untuk mendukung kemandirian ekonomi dan ketahanan pangan desa.

Sektor akuakultur, khususnya budidaya ikan lele, menyimpan potensi ekonomi baru bagi masyarakat pedesaan. Ikan lele tumbuh cepat, bersiklus panen pendek, dan permintaannya stabil, sehingga mendongkrak pendapatan petani/penambak. Berbagai program pemberdayaan masyarakat menekankan bahwa pelatihan budidaya lele dapat meningkatkan kemandirian ekonomi dan ketahanan pangan lokal.

Namun demikian, budidaya lele modern tidak terlepas dari tantangan teknis, terutama terkait penyediaan energi listrik. Kolam lele memerlukan aerator dan pompa air yang harus beroperasi terus-menerus guna menjaga oksigen terlarut (DO) dan sirkulasi air. Kondisi ini menyebabkan konsumsi listrik yang tinggi. Sebagaimana diungkapkan oleh (Junaidi dkk., 2025), kelompok pembudidaya lele menghadapi “biaya listrik tinggi karena ketergantungan pada PLN yang digunakan selama 24 jam” untuk mengoperasikan aerator, pompa, penerangan, dan pemberian pakan otomatis. Hal serupa juga dicatat (Rahman dkk., 2024): penggunaan aerator secara terus-menerus menyebabkan konsumsi listrik PLNP yang besar, sehingga biaya produksi melonjak. Di banyak desa terpencil, keterbatasan pasokan listrik PLN – apalagi fluktuasi jaringannya – kerap menghambat operasi budidaya ikan. Fakta ini menunjukkan perlunya solusi alternatif energi untuk memastikan keberlanjutan usaha budidaya lele di pedesaan.

Sebagai solusi, pemanfaatan energi terbarukan berupa panel surya (Pembangkit Listrik Tenaga Surya, PLTS) kian mendapat perhatian. PLTS dapat menyediakan listrik yang ramah lingkungan untuk kebutuhan pompa dan aerator kolam. Sebagaimana dicontohkan dalam beberapa program pengabdian, pemasangan PLTS dirancang untuk menyediakan listrik 24 jam penuh sehingga dapat “mengurangi biaya operasional dan menghemat pengeluaran listrik”. Sistem PLTS mampu menghimpun sinar matahari siang hari dan, dengan penyimpanan yang tepat, mensuplai energi listrik sepanjang hari, menjaga aerator tetap berjalan meski terjadi pemadaman listrik PLN. (Sunaryono dkk., 2021) bahkan menekankan bahwa penerapan teknologi surya dalam budidaya lele mampu mengurangi emisi karbon, pencemaran lingkungan, sekaligus menjadi aset ekonomi masyarakat mandiri. Dengan demikian, panel surya tidak hanya menyelesaikan masalah energi, tetapi juga mendukung keberlanjutan lingkungan dan kemandirian ekonomi desa.

Efektivitas panel surya dalam sistem aerasi kolam lele sudah banyak dilaporkan. Penerapan PLTS untuk menggerakkan aerator dan pompa sirkulasi terbukti menjaga kualitas air kolam secara stabil.

Dengan suplai oksigen terjaga, angka kelangsungan hidup lele meningkat dan produktivitas panen bertambah. Dampak sosialnya pun positif: petani mendapatkan penghasilan tambahan, beban biaya listrik berkurang, dan pengetahuan teknologi terbarukan pun terserap di desa. Secara keseluruhan, integrasi panel surya dalam budidaya lele menawarkan solusi yang efisien dan berkelanjutan – menggarap potensi ekonomi aquakultur sekaligus memberdayakan masyarakat desa.

## **1. RUANG LINGKUP**

Permasalahan utama yang menjadi fokus dalam kegiatan KKN ini adalah belum optimalnya usaha pengembangbiakan ikan lele di Dusun Bulakunci.

Mayoritas masyarakat yang berlatar belakang petani belum memiliki pengalaman dalam kegiatan aquakultur, khususnya budidaya lele. Selain itu, proses budidaya menghadapi kendala teknis berupa ketergantungan pada pasokan listrik konvensional untuk mengoperasikan aerator dan pompa air. Ketidakstabilan listrik serta tingginya biaya operasional menjadi hambatan utama dalam pengembangan sistem kolam yang berkelanjutan.

Untuk mengatasi hal tersebut, kegiatan pengabdian ini diarahkan pada pengenalan sistem budidaya lele skala rumah tangga yang hemat energi dengan memanfaatkan teknologi panel surya sebagai sumber daya alternatif. Panel surya digunakan untuk menjalankan aerator sebagai alat bantu sirkulasi oksigen di kolam, yang sangat penting untuk menjaga kualitas air dan pertumbuhan ikan.

Pengabdian ini dibatasi pada implementasi teknologi sederhana dan pelatihan dasar selama satu minggu di lokasi, tanpa melibatkan sistem otomatisasi kompleks atau proses pemberian lanjutan. Teknologi yang digunakan bersifat praktis dan mudah dioperasikan oleh masyarakat desa. Selain itu, kegiatan ini tidak mencakup aspek hilirisasi produk atau distribusi hasil panen, melainkan berfokus pada transfer teknologi dasar dan edukasi awal tentang budidaya ikan lele.

Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini meliputi peningkatan pengetahuan masyarakat tentang teknik dasar budidaya lele, kemampuan dalam merakit dan mengoperasikan sistem panel surya untuk kebutuhan kolam, serta terciptanya satu unit sistem budidaya lele berbasis energi terbarukan yang dapat direplikasi secara mandiri oleh warga setempat. Kegiatan ini diharapkan menjadi model penerapan teknologi terapan sederhana yang relevan bagi desa dengan potensi perikanan namun terbatas akses energi.

## **2. BAHAN DAN METODE**

Bahan dan metode dalam penelitian ini sebagai berikut :

### **2.1 Lokasi dan Subjek Pengabdian**

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di Dusun Bulak Kunci, Desa Nogosari, Kecamatan Pacet, Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur. Lokasi ini dipilih berdasarkan observasi awal dan koordinasi dengan perangkat desa yang menunjukkan bahwa masyarakat memiliki minat untuk mencoba usaha budidaya ikan lele, namun belum memiliki pengalaman maupun infrastruktur pendukung. Subjek kegiatan adalah warga setempat yang menjadi sasaran pelatihan budidaya lele dan pengolahan hasil panen.



**Gambar 1. Balai Desa Dusun Bulak Kunci**

*Figure 1. Nogosari Hamlet Village Hall*

### **2.2 Sistem Budidaya dan Energi Terbarukan**

Sistem budidaya yang diterapkan dalam kegiatan ini merupakan budidaya lele skala rumah tangga menggunakan kolam terpal. Metode ini dipilih karena efisien, tidak memerlukan lahan luas, dan cocok diterapkan oleh masyarakat pedesaan. Kolam dilengkapi aerator untuk menjaga suplai oksigen terlarut di dalam air, yang sangat penting bagi kelangsungan hidup ikan lele.

Kebutuhan energi untuk aerator tidak menggunakan listrik PLN, melainkan dialihkan ke sumber energi alternatif berupa panel surya (solar panel). Panel surya yang digunakan merupakan sistem sederhana yang mampu menyuplai daya untuk mengoperasikan aerator secara mandiri. Teknologi ini dirancang agar dapat berfungsi secara otomatis sesuai intensitas cahaya matahari, dan dilengkapi dengan baterai untuk menyimpan energi saat malam hari atau cuaca mendung.

### **2.3 Bahan dan Peralatan**

Bahan dan Peralatan yang digunakan sebagai berikut:



**Gambar 2. Panel Surya**  
*Figure 2. Solar Panel*

Panel surya yang digunakan dalam kegiatan ini merupakan panel merek Sunasia dengan kapasitas masing-masing 120 watt-peak (Wp), sebanyak dua unit, sehingga total daya yang dihasilkan mencapai 240 Wp. Panel ini digunakan sebagai sumber energi utama untuk mengoperasikan aerator pada kolam lele. Konfigurasi sistem dirancang agar dapat menyuplai kebutuhan listrik untuk empat kolam terpal skala rumah tangga. Daya dari panel disalurkan melalui charge controller ke baterai 12 volt, yang kemudian digunakan untuk menyalaikan aerator secara berkelanjutan, terutama pada siang hari saat intensitas cahaya matahari maksimal. Pemilihan panel surya ini dilakukan karena efisien, ramah lingkungan, dan dapat dioperasikan secara mandiri oleh masyarakat tanpa ketergantungan pada jaringan listrik PLN.

Adapun alat dan bahan penunjang lainnya seperti kabel, instalasi kelistrikan, serta aerator kolam telah tersedia sebelumnya di lokasi dan dapat langsung digunakan tanpa memerlukan pengadaan tambahan.

#### **2.4 Metode Partisipatif Aplikatif**

Metode pelaksanaan kegiatan ini menggunakan pendekatan partisipatif yang melibatkan masyarakat secara aktif dalam setiap tahapannya. Pendekatan ini bertujuan untuk memastikan bahwa teknologi dan pengetahuan yang diterapkan benar-benar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan lokal. (Andi dkk., 2025).

#### **2.5 Tahapan Pelaksanaan**

Tahapan-tahapan dalam pelaksanaannya sebagai berikut:

##### **1. Observasi dan Identifikasi Masalah**

Tahap awal dimulai dengan observasi langsung ke lapangan untuk memahami kondisi masyarakat Dusun Bulak Kunci, terutama terkait pemanfaatan sumber energi dalam kegiatan budidaya dan potensi pengembangan usaha alternatif. Tim KKN melakukan diskusi dengan warga dan tokoh masyarakat untuk mengidentifikasi kebutuhan, tantangan teknis, serta pemahaman awal warga terhadap teknologi energi terbarukan.

##### **2. Sosialisasi Pengenalan Energi Surya**

Setelah permasalahan teridentifikasi, dilaksanakan kegiatan sosialisasi kepada masyarakat terkait konsep dasar energi terbarukan, manfaat panel surya, dan potensi penerapannya dalam sektor perikanan, khususnya budidaya lele. Sosialisasi dilakukan secara langsung melalui pemaparan materi, tanya jawab, dan studi kasus sederhana agar masyarakat memahami prinsip kerja dan manfaat penggunaan panel surya secara praktis.



**Gambar 3. Sosialisasi Energi Surya Ke Warga**  
*Figure 3. Solar Energy Socialization to Residents*

### 3. Pemasangan Sistem Panel Surya dan Aerator Kolam

Tahap berikutnya adalah implementasi teknis berupa pemasangan unit panel surya beserta sistem aerator di kolam terpal budidaya lele. Masyarakat dilibatkan secara langsung dalam proses pemasangan untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan teknis. Sistem ini dirancang agar dapat berfungsi secara otomatis untuk menyuplai kebutuhan oksigen kolam, tanpa bergantung pada pasokan listrik PLN.

### 4. Evaluasi dan Monitoring

Setelah sistem terpasang dan berfungsi, dilakukan evaluasi sederhana untuk menilai pemahaman masyarakat terhadap materi yang telah diberikan, efektivitas instalasi, dan keberfungsi sistem secara keseluruhan. Monitoring dilakukan melalui wawancara ringan dan observasi langsung terhadap partisipasi serta antusiasme masyarakat dalam mengoperasikan sistem secara mandiri.

## 3. PEMBAHASAN

Pembahasan dan Hasil dari pengabdian ini mencakup:

### 3.1 Hasil Kegiatan Pengabdian

Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan di Dusun Bulak Kunci telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan utama program, yaitu memperkenalkan teknologi energi terbarukan kepada masyarakat serta mengimplementasikan sistem panel surya sebagai sumber energi alternatif dalam budidaya ikan lele. Program ini memberikan pengalaman langsung kepada masyarakat dalam memahami serta memanfaatkan teknologi sederhana yang aplikatif dan relevan dengan kebutuhan lokal.

Hasil pertama yang dicapai adalah keberhasilan dalam kegiatan sosialisasi energi terbarukan. Kegiatan ini mendapatkan antusiasme tinggi dari masyarakat, terbukti dari partisipasi aktif warga dalam sesi pemaparan dan diskusi yang berlangsung. Masyarakat menunjukkan ketertarikan terhadap teknologi panel surya karena dinilai sebagai solusi hemat energi dan ramah lingkungan. Melalui penjelasan yang disampaikan dengan bahasa sederhana dan contoh visual langsung, warga menjadi lebih memahami manfaat dan prinsip kerja panel surya, serta potensi penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil kedua yang berhasil dicapai adalah pemasangan sistem panel surya untuk mendukung operasional aerator kolam lele. Proses instalasi dilakukan secara gotong royong antara tim

pelaksana dan warga, sehingga tidak hanya menghasilkan sistem yang berfungsi, tetapi juga meningkatkan keterlibatan dan kepemilikan masyarakat terhadap alat yang dipasang. Setelah terpasang, sistem panel surya dapat menyuplai energi untuk menghidupkan aerator secara stabil selama periode siang hari, tanpa bergantung pada pasokan listrik PLN.

Keberhasilan dua aspek utama ini menunjukkan bahwa pendekatan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian telah sesuai dengan kebutuhan dan kapasitas masyarakat. Teknologi yang digunakan bersifat sederhana, mudah dipahami, dan dapat direplikasi secara mandiri. Selain itu, keterlibatan langsung warga dalam setiap tahapan kegiatan mendorong terjadinya transfer pengetahuan dan peningkatan keterampilan secara praktis.

### 3.2 Dampak Sosial

Kegiatan ini memberikan dampak sosial yang cukup signifikan bagi masyarakat Dusun Bulak Kunci. Melalui kegiatan sosialisasi dan pemasangan panel surya, warga memperoleh pengetahuan baru mengenai energi terbarukan yang sebelumnya belum banyak dikenal atau dimanfaatkan di wilayah tersebut. Konsep penggunaan panel surya untuk mendukung kegiatan ekonomi produktif, seperti budidaya ikan lele, menjadi hal baru yang membuka wawasan masyarakat tentang alternatif energi yang ramah lingkungan dan hemat biaya.

Selain meningkatkan literasi energi, kegiatan ini juga mendorong partisipasi aktif warga dalam kegiatan bersama, memperkuat nilai gotong royong, dan menumbuhkan semangat untuk mencoba teknologi tepat guna dalam skala rumah tangga. Warga tidak hanya menjadi penerima manfaat, tetapi juga terlibat langsung dalam proses perencanaan, pemasangan, hingga pengoperasian sistem panel surya yang dipasang. Hal ini memberikan rasa kepemilikan dan kepercayaan diri bahwa mereka mampu menerapkan teknologi serupa secara mandiri di masa depan.

## 4. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan di Dusun Bulak Kunci, Desa Nogosari, Kecamatan Pacet, Kabupaten Mojokerto, berhasil dilaksanakan sesuai dengan tujuan awal program, yaitu mengenalkan dan menerapkan teknologi energi terbarukan dalam bentuk sistem panel surya untuk mendukung kegiatan budidaya ikan lele skala rumah tangga. Kegiatan ini mencakup tahapan observasi dan identifikasi masalah, sosialisasi kepada masyarakat, pemasangan panel surya dan aerator, serta monitoring dan evaluasi terhadap hasil yang dicapai.

Dua hasil utama yang diperoleh dari kegiatan ini adalah keberhasilan dalam pelaksanaan sosialisasi energi terbarukan kepada warga dan berfungsiya sistem panel surya yang telah diinstalasi di kolam lele. Sosialisasi berjalan lancar dengan keterlibatan aktif masyarakat, yang menunjukkan tingginya antusiasme dan rasa ingin tahu terhadap teknologi panel surya. Masyarakat memperoleh pengetahuan dasar mengenai manfaat energi terbarukan serta prinsip kerja panel surya yang aplikatif dan relevan untuk digunakan di wilayah pedesaan.

Pemasangan panel surya pada kolam lele berhasil dilakukan dengan melibatkan masyarakat secara langsung, sehingga memperkuat pemahaman teknis warga terhadap proses dan fungsi sistem tersebut. Sistem panel surya terbukti mampu menyuplai kebutuhan daya untuk mengoperasikan aerator kolam secara mandiri tanpa ketergantungan pada listrik PLN. Hal ini sangat bermanfaat mengingat beberapa wilayah di Dusun Bulakunci masih memiliki keterbatasan akses listrik yang stabil.

Selain itu, kegiatan ini juga memberikan dampak sosial berupa peningkatan literasi energi, kesadaran lingkungan, serta semangat masyarakat untuk menerapkan teknologi sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan pelaksanaan program ini menunjukkan bahwa integrasi antara pendekatan partisipatif dan teknologi tepat guna mampu menghasilkan solusi yang kontekstual, mudah direplikasi, dan berkelanjutan dalam pengembangan ekonomi desa, khususnya di sektor perikanan.

## 5. SARAN

Kegiatan pengabdian ini diharapkan tidak berhenti pada tahap implementasi awal saja, melainkan dapat terus dikembangkan secara mandiri oleh masyarakat Dusun Bulakunci. Masyarakat diharapkan dapat menjaga dan memelihara sistem panel surya yang telah dipasang agar

tetap berfungsi dengan baik, serta memanfaatkan teknologi ini secara berkelanjutan dalam kegiatan budidaya ikan lele maupun kegiatan produktif lainnya.

Partisipasi aktif warga dalam proses sosialisasi dan instalasi menunjukkan potensi besar untuk mengadopsi teknologi tepat guna di tingkat rumah tangga. Oleh karena itu, disarankan agar masyarakat dapat terus mengeksplorasi pemanfaatan energi terbarukan lainnya yang sesuai dengan kondisi lokal. Selain itu, diperlukan peran serta perangkat desa dan lembaga setempat untuk memberikan dukungan dan pendampingan apabila masyarakat ingin mengembangkan sistem serupa secara lebih luas atau mereplikasi teknologi ini di lingkungan sekitarnya.

Dengan demikian, inovasi ini diharapkan mampu menjadi solusi jangka panjang yang berdampak langsung terhadap peningkatan produktivitas dan efisiensi energi di tingkat desa, sekaligus sebagai langkah awal menuju pembangunan berkelanjutan berbasis potensi lokal.

## 6. REFERENSI

- Andi, T. M., Berlian, A. A., Faik, K., Alfi, F. A., Beatrik M. A. S., Zidan, A. P. H., Afifah, L. A. (2025).
- Pengembangan Budidaya Ikan Lele Hemat Air Berbasis Kolam Terpal di Desa Geneng Kabupaten Demak. Jurnal Pengabdian West Science. <https://doi.org/10.58812/jpws.v4i08.2543>
- Junaidi, Andrew, R., Mustika, F. N., Yogi, A. (2025). PELATIHAN PEMASANGAN PANEL SURYA DAN IOT UNTUK MONITORING LISTRIK
- BUDIDAYA LELE. Jurnal Pemberdayaan Sosial dan Teknologi Masyarakat.
- Rahman, T., Riyanto, D., & Intan Vidyastari, R. (2024). SMART FARM PADA BUDIDAYA IKAN LELE SISTEM BIOFLOK DILENGKAPI ENERGI LISTRIK TERBARUKAN TENAGA SURYA .
- SinarFe7, 6(1), 154–161. Retrieved from <https://journal.fortei7.org/index.php/sinarFe7/article/view/659>
- Suyati, Muchayatin, Aminah (2024). POTENSI DAN KELAYAKAN USAHA BUDIDAYA IKAN LELE DENGAN SISTEM KOLAM TERPAL DI KELURAHAN PESANTREN KOTA SEMARANG. EJOIN ( Jurnal Pengabdian Masyarakat).
- Sunaryono, Markus, D., Ahmad, T., Nandang, M., Kormil, S., Yunan, A. M. (2021). PERMBERDAYAAN BUDIDAYA IKAN LELE DENGAN MEMANFAATKAN TEKNOLOGI TEPAT GUNA. Jurnal Pengabdian Masyarakat.
- Sulistjanti, W. ., Muh Nasihin, W, T. N. ., & Putri, M. R. T. . (2025). Pemberdayaan Ekonomi dan Ketahanan Pangan Lokal Melalui Budidaya Ikan Lele Ramah Lingkungan. Jurnal Abdidas, 6(1), 12 - 23. <https://doi.org/10.31004/abdidias.v6i1.1099>

## **Sosialisasi Penggunaan Peralatan Listrik dan Bahaya Konsleting di Kampung Ciranjiun Desa Pasir Limus Kecamatan Pamarayan Kabupaten Serang Banten**

**Endi Permata<sup>1</sup>, Yus Rama Denny<sup>2</sup>, Hilton Tarnama PM<sup>3</sup>, Didik Aribowo<sup>4</sup>  
Bagus Dwi Cahyono<sup>5</sup>, Diyajeng Luluk Karlina<sup>6</sup>**

<sup>123456</sup> Universitas Sultan Ageng Tirtayasa  
e-mail: [endipermat@untirta.ac.id](mailto:endipermat@untirta.ac.id)

### **Abstrak**

Peralatan listrik sangat diperlukan untuk keperluan dirumah dan fasilitas umum seperti sekolah, tempat ibadah, dan lokasi sosial lainnya. Penggunaan peralatan listrik yang benar dapat mencegah dari bahaya kebakaran. Terjadi kecelakaan atau kematian karena penggunaan sumber listrik yang tidak sesuai atau salah, seperti instalasi yang tidak memenuhi standar. Tujuan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah untuk meningkatkan kesadaran para warga di kampung ciranjiun desa pasir limus kecamatan pamarayan tentang cara menggunakan peralatan listrik dan perangkat elektronik secara aman dan menghindari bahaya konsleting listrik. Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan dengan memberikan materi tentang cara aman menggunakan peralatan listrik dan bahaya listrik melalui presentasi, audio visual, dan buku yang menggambarkan penggunaan peralatan listrik, serta peralatan elektronik dan sumber listrik yang berbahaya yang dapat membahayakan para warga jika mereka tidak berhati-hati. Informasi tentang pengabdian masyarakat ini, yang mencakup penggunaan peralatan listrik, serta peralatan elektronik yang aman dan bahaya konsleting listrik. Para warga dapat lebih mudah memahami jika diberikan gambar serta audio visual. Diharapkan dengan kegiatan ini meningkatkan pengetahuan para warga tentang cara aman menggunakan peralatan listrik serta dapat terhindar dari bahaya konsleting listrik.

**Kata Kunci:** Sosialisasi, Penggunaan Peralatan Listrik, Bahaya Listrik, Masyarakat

### **Abstract**

Electrical equipment is essential for home needs and public facilities such as schools, places of worship, and other social locations. The correct use of electrical equipment can prevent the danger of fire. Accidents or deaths occurred as a result of improper or improper use of power sources, such as installations that do not meet standards. The purpose of this community service activity is to raise awareness among the citizens of the village of Ciranjiun Pasir Limus about how to use electrical equipment and electronic devices safely and avoid the danger of electrical counseling. This community service is carried out by providing material on how to safely use electric equipment and electrical dangers through presentations, audiovisuals, and books describing the use of electric equipment, as well as electronic equipment and hazardous power sources that can endanger citizens if they are careless. Information about this community service includes the use of electrical equipment, as well as the safety of electronic equipment and the danger of electric counselling. It's easier for citizens to understand if they get images and visual audio. It is hoped that this activity to increase the knowledge of the citizens about how to use electrical equipment safely and avoid the danger of electrical consulting.

**Keywords:** Socialization, Usage of electrical equipment, Electrical hazards, Society

## **PENDAHULUAN**

Kebakaran pada bangunan hunian masih menjadi permasalahan serius di berbagai negara berkembang, termasuk Indonesia, dengan dampak yang signifikan terhadap kerusakan material, kerugian ekonomi, serta keselamatan jiwa manusia. Sejumlah studi mutakhir menunjukkan bahwa instalasi dan penggunaan listrik rumah tangga yang tidak memenuhi standar keselamatan merupakan salah satu penyebab utama terjadinya kebakaran pada kawasan permukiman padat penduduk (Ahrens & Evarts, 2020; Smith et al., 2023). Data statistik kebakaran mengindikasikan bahwa korsleting listrik, kelebihan beban, dan degradasi isolasi kabel menjadi faktor dominan pemicu kebakaran rumah tinggal dibandingkan penyebab lainnya, seperti kelalaian penggunaan api terbuka atau faktor alam (Xiong et al., 2021).

Perumahan masyarakat dengan instalasi listrik yang tidak terawat, penggunaan peralatan listrik non-standar, serta minimnya perangkat pengaman seperti MCB dan sistem pentanahan (grounding) memiliki tingkat kerawanan kebakaran yang lebih tinggi. Kondisi ini diperparah oleh rendahnya tingkat literasi keselamatan listrik di masyarakat, khususnya di wilayah perdesaan dan pinggiran, yang masih mengandalkan instalasi lama atau modifikasi tidak sesuai kaidah teknis (Sadeghi-Yarandi et al., 2023). Padahal, berbagai penelitian menegaskan bahwa kebakaran akibat korsleting listrik pada dasarnya bersifat preventable, melalui edukasi pengguna, pemeliharaan instalasi yang benar, serta penerapan standar keselamatan dan peralatan proteksi listrik yang memadai (Zhang et al., 2022).

Upaya pencegahan kebakaran listrik tidak hanya membutuhkan regulasi dan teknologi, tetapi juga pendekatan edukatif berbasis komunitas yang mampu mengubah perilaku pengguna listrik rumah tangga. Program sosialisasi yang dikombinasikan dengan demonstrasi praktis dan inspeksi instalasi terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan, kesadaran risiko, dan praktik aman penggunaan listrik di tingkat rumah tangga (Rahman et al., 2021; Kulor et al., 2024). Oleh karena itu, kegiatan pengabdian masyarakat memiliki peran strategis dalam menjembatani kesenjangan pengetahuan antara standar teknis kelistrikan dan praktik nyata yang dilakukan masyarakat sehari-hari.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini sejalan dengan arah kebijakan pembangunan nasional yang menempatkan peningkatan kualitas sumber daya manusia yang sehat, cerdas, adaptif, inovatif, dan berkarakter sebagai prioritas utama. Dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020–2024 ditegaskan bahwa pemerataan mutu layanan pendidikan dan penguatan kapasitas daerah berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan instrumen penting untuk mengurangi kesenjangan pembangunan antarwilayah (Bappenas, 2020). Peningkatan literasi keselamatan listrik masyarakat menjadi bagian integral dari upaya tersebut, karena berkaitan langsung dengan kualitas hidup, keselamatan, dan produktivitas ekonomi lokal.

Berdasarkan latar belakang tersebut, kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan dengan tema Sosialisasi Penggunaan Peralatan Listrik dan Bahaya Korsleting Listrik di Kampung Ciranjiéun, Desa Pasir Limus, Kecamatan Pamarayan, Kabupaten Serang, Banten. Tujuan utama kegiatan ini adalah memberikan penyuluhan dan pendampingan kepada masyarakat mengenai potensi bahaya listrik rumah tangga, khususnya risiko kebakaran akibat korsleting, serta meningkatkan kemampuan masyarakat dalam menggunakan peralatan listrik secara aman dan memelihara instalasi listrik rumah tangga sesuai prinsip keselamatan. Melalui

kegiatan ini diharapkan terjadi peningkatan pengetahuan, kesadaran, dan praktik aman masyarakat sebagai langkah preventif untuk menurunkan risiko kebakaran listrik di lingkungan permukiman.

## **Teori**

### **2.1 Keselamatan Listrik Rumah Tangga**

Keselamatan listrik rumah tangga merupakan bagian dari upaya pencegahan kecelakaan dan kebakaran yang disebabkan oleh penggunaan energi listrik secara tidak aman. Sistem kelistrikan rumah tangga pada dasarnya dirancang untuk beroperasi pada tegangan rendah, namun tetap memiliki potensi bahaya yang tinggi apabila terjadi kegagalan instalasi, kesalahan penggunaan peralatan, atau tidak tersedianya sistem proteksi yang memadai (Zhang et al., 2022). Oleh karena itu, pemahaman dasar mengenai prinsip keselamatan listrik menjadi faktor kunci dalam meminimalkan risiko kecelakaan dan kerusakan.

Penelitian terbaru menunjukkan bahwa sebagian besar kecelakaan listrik di lingkungan permukiman terjadi akibat rendahnya kesadaran pengguna terhadap standar keselamatan, seperti penggunaan kabel dan peralatan listrik non-standar, sambungan listrik tidak permanen, serta pengabaian perawatan instalasi listrik secara berkala (Sadeghi-Yarandi et al., 2023). Kondisi ini umum ditemukan pada wilayah perdesaan dan kawasan dengan keterbatasan akses terhadap layanan teknisi listrik profesional.

### **2.2 Konsleting Listrik dan Penyebab Terjadinya Kebakaran**

Konsleting listrik (short circuit) merupakan kondisi ketika dua penghantar dengan beda potensial saling bersentuhan secara langsung atau melalui media konduktif lain, sehingga menyebabkan aliran arus listrik yang sangat besar dalam waktu singkat. Arus berlebih ini menghasilkan panas yang tinggi, berpotensi merusak isolasi kabel, memicu percikan api, dan pada akhirnya menyebabkan kebakaran (Xiong et al., 2021).

Beberapa faktor utama penyebab konsleting listrik di rumah tangga meliputi kerusakan isolasi kabel akibat usia pemakaian, pemasangan kabel yang tidak sesuai standar, sambungan listrik yang longgar, penggunaan stopkontak bertumpuk, serta paparan lingkungan lembap atau basah (Smith et al., 2023). Studi kebakaran permukiman menunjukkan bahwa rumah tinggal merupakan jenis bangunan yang paling rentan terhadap kebakaran akibat gangguan sistem listrik, terutama pada kawasan dengan kepadatan penduduk tinggi dan instalasi listrik yang tidak terawat (Ahrens & Evarts, 2020).

### **2.3 Peralatan Proteksi dan Standar Instalasi Listrik**

Sistem proteksi listrik berfungsi untuk mencegah terjadinya kerusakan serius akibat gangguan arus listrik. Peralatan proteksi yang umum digunakan dalam instalasi rumah tangga meliputi *Miniature Circuit Breaker* (MCB), sekering, dan perangkat pengaman arus bocor seperti *Earth Leakage Circuit Breaker* (ELCB) atau *Residual Current Device* (RCD). Perangkat ini dirancang untuk memutus aliran listrik secara otomatis ketika terjadi arus lebih, hubung singkat, atau kebocoran arus ke tanah (Zhang et al., 2022).

Namun demikian, efektivitas sistem proteksi sangat bergantung pada pemilihan spesifikasi yang tepat serta pemasangan instalasi yang sesuai standar. Penggunaan MCB dengan rating yang tidak sesuai kapasitas kabel atau tidak adanya sistem pentanahan (grounding) yang baik dapat meningkatkan risiko kebakaran dan sengatan listrik (Sadeghi-Yarandi et al., 2023). Oleh

sebab itu, standar instalasi listrik dan pemeliharaan berkala menjadi aspek penting dalam keselamatan listrik rumah tangga.

#### **2.4 Edukasi Masyarakat Terkait Keselamatan Listrik**

Pendekatan edukasi berbasis masyarakat telah terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan perilaku aman terkait penggunaan listrik rumah tangga. Program sosialisasi yang melibatkan penyuluhan langsung, demonstrasi praktis, serta inspeksi instalasi mampu meningkatkan kesadaran risiko dan mendorong perubahan perilaku pengguna listrik secara signifikan (Rahman et al., 2021).

Penelitian pengabdian masyarakat terbaru menunjukkan bahwa kombinasi antara edukasi teori dan praktik lapangan memberikan dampak yang lebih besar dibandingkan penyuluhan satu arah. Keterlibatan aktif masyarakat dalam proses pembelajaran mendorong pemahaman yang lebih baik terhadap bahaya konsleting listrik serta cara pencegahannya (Kulor et al., 2024). Oleh karena itu, kegiatan sosialisasi keselamatan listrik tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai upaya pemberdayaan masyarakat dalam menciptakan lingkungan hunian yang aman.

#### **2.5 Keterkaitan Keselamatan Listrik dengan Pembangunan Sumber Daya Manusia**

Keselamatan lingkungan hunian, termasuk keselamatan listrik rumah tangga, memiliki keterkaitan langsung dengan kualitas sumber daya manusia. Lingkungan yang aman dari risiko kebakaran dan kecelakaan listrik mendukung terciptanya masyarakat yang sehat, produktif, dan berdaya saing. Hal ini sejalan dengan agenda pembangunan nasional yang menekankan penguatan kualitas sumber daya manusia melalui peningkatan literasi, keterampilan, dan kesadaran keselamatan (Bappenas, 2020).

Dengan demikian, sosialisasi penggunaan peralatan listrik dan bahaya konsleting listrik tidak hanya berkontribusi pada pencegahan kebakaran, tetapi juga mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan di tingkat lokal melalui peningkatan kapasitas dan kemandirian masyarakat.

### **3. Metode**

#### **3.1 Lokasi dan Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan di Kampung Ciranjiun, Desa Pasir Limus, Kecamatan Pamarayan, Kabupaten Serang, Provinsi Banten. Pemilihan lokasi didasarkan pada karakteristik wilayah permukiman dengan kepadatan rumah tinggal yang cukup tinggi serta masih ditemukannya penggunaan instalasi dan peralatan listrik rumah tangga yang belum sepenuhnya memenuhi aspek keselamatan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan pada hari senin, 12 Januari 2026 dengan durasi kegiatan utama selama satu hari, serta tindak lanjut berupa pendampingan dan evaluasi singkat setelah kegiatan.

#### **3.2 Sasaran dan Subjek Kegiatan**

Sasaran kegiatan adalah masyarakat Kampung Ciranjiun yang menggunakan listrik rumah tangga sebagai sumber energi utama. Subjek kegiatan meliputi kepala keluarga, ibu rumah tangga, pemuda, dan tokoh masyarakat setempat. Pemilihan peserta dilakukan secara purposif dengan mempertimbangkan keterwakilan warga dan kesediaan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan sosialisasi. Jumlah peserta yang terlibat sebanyak 20 orang.



Gambar 1. Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat Kampung Ciranjeun, Desa Pasir Limus, Kecamatan Pamarayan, Kabupaten Serang, Provinsi Banten

### **3.3 Tahapan Pelaksanaan Kegiatan**

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

#### **1. Tahap Persiapan**

Tahap persiapan meliputi koordinasi dengan perangkat desa dan tokoh masyarakat, penyusunan materi sosialisasi, pembuatan instrumen pretest dan posttest, serta penyiapan alat peraga dan media pembelajaran. Materi disusun berdasarkan literatur terkini terkait keselamatan listrik rumah tangga dan bahaya konsleting listrik.

#### **2. Tahap Pelaksanaan Sosialisasi**

Sosialisasi dilakukan melalui metode ceramah interaktif, diskusi, dan demonstrasi langsung. Materi yang disampaikan mencakup pengenalan bahaya listrik rumah tangga, penyebab umum konsleting listrik, penggunaan peralatan listrik yang aman, serta langkah-langkah pencegahan dan penanganan awal apabila terjadi gangguan listrik. Demonstrasi dilakukan untuk memperlihatkan contoh instalasi yang aman dan tidak aman, sehingga peserta memperoleh pemahaman praktis.

#### **3. Tahap Evaluasi**

Evaluasi kegiatan dilakukan untuk menilai efektivitas sosialisasi dalam meningkatkan pemahaman peserta terkait penggunaan peralatan listrik yang aman dan bahaya konsleting listrik. Evaluasi dilaksanakan melalui evaluasi kualitatif. Evaluasi kualitatif dilakukan melalui tanya jawab langsung dengan peserta pada sesi diskusi akhir

kegiatan. Sesi tanya jawab ini bertujuan untuk menggali pemahaman peserta secara lebih mendalam, mengidentifikasi persepsi masyarakat terhadap materi yang disampaikan, serta memperoleh umpan balik terkait kesesuaian materi dengan kondisi nyata di lingkungan tempat tinggal peserta. Respons peserta selama sesi tanya jawab juga digunakan untuk menilai tingkat partisipasi, ketertarikan, dan pemahaman praktis masyarakat terhadap isu keselamatan listrik rumah tangga.

Pendekatan evaluasi melalui tanya jawab ini dipilih karena memungkinkan interaksi dua arah antara fasilitator dan peserta, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas kegiatan sosialisasi sebagai upaya edukasi berbasis masyarakat.

#### **4. Hasil dan Pembahasan**

##### **4.1 Karakteristik Peserta Kegiatan**

Kegiatan sosialisasi diikuti oleh masyarakat Kampung Ciranjiéun, Desa Pasir Limus, Kecamatan Pamarayan, Kabupaten Serang, Banten, dengan jumlah peserta sebanyak 20 orang. Peserta terdiri atas kepala keluarga, ibu rumah tangga, dan pemuda setempat yang secara aktif menggunakan peralatan listrik rumah tangga dalam kehidupan sehari-hari. Keberagaman latar belakang peserta memberikan gambaran umum kondisi pengetahuan dan praktik penggunaan listrik di lingkungan permukiman.

Berdasarkan hasil pengamatan awal, sebagian peserta masih menggunakan peralatan listrik yang tidak sesuai standar keselamatan, seperti stopkontak bertumpuk, kabel dengan isolasi rusak, serta sambungan listrik tidak permanen. Kondisi ini menunjukkan adanya potensi risiko konsleting listrik yang dapat memicu kebakaran rumah tangga.

##### **4.2 Hasil Evaluasi Pengetahuan Peserta**

Hasil pengukuran pengetahuan dengan metode sosialisasi yang digunakan, yaitu ceramah interaktif yang dipadukan dengan diskusi dan demonstrasi langsung, efektif dalam meningkatkan pemahaman masyarakat. Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa pendekatan edukatif-partisipatif mampu meningkatkan literasi keselamatan listrik dan mendorong perubahan perilaku masyarakat dalam penggunaan listrik rumah tangga.

##### **4.3 Respons dan Partisipasi Masyarakat**

Selama kegiatan berlangsung, masyarakat menunjukkan respons yang positif dan partisipasi yang aktif. Hal ini terlihat dari banyaknya pertanyaan yang diajukan peserta terkait kondisi instalasi listrik di rumah masing-masing, cara mendekripsi potensi konsleting listrik, serta langkah yang harus dilakukan apabila terjadi gangguan listrik atau percikan api. Antusiasme peserta meningkat terutama pada sesi demonstrasi penggunaan peralatan listrik yang aman.

Partisipasi aktif masyarakat menjadi indikator penting keberhasilan kegiatan pengabdian, karena menunjukkan adanya kesadaran dan ketertarikan terhadap isu keselamatan listrik rumah tangga. Keterlibatan langsung peserta dalam diskusi juga memperkuat pemahaman praktis yang tidak hanya bersifat teoritis.

#### **4.4 Pembahasan**

Hasil kegiatan pengabdian masyarakat ini menunjukkan bahwa sosialisasi penggunaan peralatan listrik dan bahaya konsleting listrik memberikan dampak positif terhadap peningkatan pengetahuan dan kesadaran masyarakat. Rendahnya pemahaman awal peserta memperkuat temuan bahwa masih terdapat kesenjangan antara standar keselamatan listrik yang dianjurkan dan praktik penggunaan listrik di tingkat rumah tangga.

Peningkatan pemahaman setelah sosialisasi menegaskan pentingnya edukasi keselamatan listrik sebagai langkah preventif dalam menekan risiko kebakaran akibat konsleting. Edukasi yang disertai contoh nyata dan demonstrasi langsung terbukti lebih mudah dipahami oleh masyarakat dibandingkan penyampaian materi secara teoritis semata. Temuan ini sejalan dengan berbagai studi yang menekankan bahwa perubahan perilaku dalam keselamatan rumah tangga lebih efektif dicapai melalui pendekatan berbasis pengalaman langsung dan keterlibatan aktif masyarakat.

Selain itu, kegiatan ini juga berkontribusi pada peningkatan kapasitas sumber daya manusia di tingkat lokal, khususnya dalam aspek keselamatan dan kemandirian masyarakat dalam mengelola risiko di lingkungan tempat tinggalnya. Dengan meningkatnya pengetahuan dan kesadaran terhadap bahaya konsleting listrik, masyarakat diharapkan mampu melakukan tindakan pencegahan secara mandiri dan berkelanjutan.



Gambar 2. Pelaksanaan kegiatan sosialisasi Penggunaan Peralatan Listrik dan Bahaya Konsleting Listrik di Kampung Ciranjiun, Desa Pasir Limus, Kecamatan Pamarayan, Kabupaten Serang, Banten. Kegiatan dilakukan melalui penyampaian materi dan demonstrasi alat peraga instalasi listrik sebagai upaya meningkatkan pemahaman masyarakat mengenai keselamatan penggunaan listrik rumah tangga dan pencegahan kebakaran akibat konsleting listrik.

#### **5. Simpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dapat disimpulkan bahwa sosialisasi penggunaan peralatan listrik dan bahaya konsleting listrik di Kampung Ciranjiun, Desa Pasir Limus, Kecamatan Pamarayan, Kabupaten Serang, Banten, berhasil meningkatkan pengetahuan dan kesadaran masyarakat mengenai keselamatan listrik rumah tangga. Hal ini

ditunjukkan oleh peningkatan hasil evaluasi pengetahuan peserta setelah kegiatan sosialisasi serta tingginya tingkat partisipasi dan antusiasme masyarakat selama kegiatan berlangsung.

Kegiatan ini menunjukkan bahwa pendekatan edukatif-partisipatif yang memadukan ceramah, diskusi, dan demonstrasi langsung efektif dalam menyampaikan materi keselamatan listrik kepada masyarakat. Oleh karena itu, kegiatan sosialisasi serupa perlu dilakukan secara berkelanjutan dan diperluas ke wilayah lain sebagai upaya preventif untuk menurunkan risiko kebakaran akibat konsleting listrik di lingkungan permukiman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2021). *Sosialisasi K3 kelistrikan rumah tangga dan upaya penghematan energi*. Altifani Journal / ABDI. <https://altifani.org/index.php/altifani/article/view/172>.
- Ahrens, M., & Evarts, B. (2020). *Home electrical fires*. National Fire Protection Association Journal, 114(3), 45–52.
- Bappenas. (2020). *Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020–2024*. Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Bappenas.
- Kulor, F., Adeyemi, O., & Hassan, A. (2024). Community-based electrical safety education and household fire risk reduction. *Heliyon*, 10(5), e25614. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25614>
- Nasution, A. E. (2022). *Sosialisasi instalasi listrik yang baik dan aman pada masyarakat*. PKM/PKITA <https://ojs.umb-bungo.ac.id/index.php/PKITA/article/download/596/809>.
- Rahman, M. M., Hasan, M. K., & Islam, M. S. (2021). Effectiveness of community electrical safety education programs. *Safety Science*, 139, 105261. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2021.105261>
- Ridwan, R. (2023). *Penyuluhan bahaya listrik dan kebakaran rumah* (PKM). Berdaya / ejournal. <https://ejournal.imperiuminstitute.org/index.php/BERDAYA/article/download/1062/501>.
- Sadeghi-Yarandi, M., Yazdani-Chamzini, A., & Tamošaitienė, J. (2023). Development of an electrical safety risk assessment framework for residential buildings. *Safety Science*, 162, 105046. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2023.105046>
- Smith, J., Brown, L., & Chen, Y. (2023). Residential electrical fire causes and mitigation strategies. *Fire*, 6(12), 471. <https://doi.org/10.3390/fire6120471>
- Winjaya, F. (2022). *Sosialisasi keamanan dan keselamatan dalam penggunaan instalasi listrik (pengabdian)*. Jurnal Kegiatan Pengabdian. <https://jurnal.poltradabali.ac.id/jkpmsejum/article/view/58>.
- Xiong, J., Li, H., & Wang, S. (2021). Electrical fault mechanisms and fire initiation in residential buildings. *Fire Safety Journal*, 120, 103078. <https://doi.org/10.1016/j.firesaf.2021.103078>
- Zhang, Y., Liu, Q., & He, X. (2022). Preventive strategies for electrical fire hazards in low-voltage installations. *Journal of Building Engineering*, 49, 104070. <https://doi.org/10.1016/j.jobe.2022.104070>

## **Pemberdayaan Remaja Dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Desa Kalisat Kecamatan Rembang Kabupaten Pasuruan**

Heru Irianto<sup>1\*</sup>, Jamil<sup>2</sup>, Racmad Hidayat<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Bhayangkara Surabaya

e-mail: heru@ubhara.ac.id<sup>1</sup>, jamil@ubhara.ac.id<sup>2</sup>, ahmadh@ubhara.ac.id<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Kenakalan remaja merupakan salah satu permasalahan sosial yang berpotensi mengganggu ketertiban dan keharmonisan kehidupan masyarakat desa. Oleh karena itu, diperlukan upaya pemberdayaan remaja sebagai langkah strategis dalam pencegahan kenakalan remaja. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan peran dan kapasitas remaja desa dalam mencegah kenakalan remaja melalui pendekatan edukatif dan partisipatif. Sasaran kegiatan adalah remaja Desa Kalisat dengan melibatkan perangkat desa, tokoh masyarakat, dan organisasi kepemudaan. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman remaja mengenai bahaya kenakalan remaja serta tumbuhnya kesadaran untuk berperan aktif dalam menciptakan lingkungan sosial yang sehat dan produktif. Selain itu, terbentuk komitmen bersama antara remaja dan masyarakat desa dalam mengembangkan kegiatan positif sebagai sarana pencegahan kenakalan remaja. Kegiatan ini diharapkan dapat menjadi model pemberdayaan remaja berbasis desa yang berkelanjutan dalam rangka menciptakan ketertiban dan kesejahteraan sosial masyarakat.

**Kata Kunci:** Desa, Kenakalan, Pencegahan, Remaja

### **ABSTRACT**

Juvenile delinquency is one of the social problems that has the potential to disrupt order and harmony in village community life. Therefore, efforts to empower adolescents are needed as a strategic measure to prevent juvenile delinquency. This Community Service activity aims to enhance the role and capacity of village youth in preventing juvenile delinquency through educational and participatory approaches. The target of the activity is adolescents in Kalisat Village, involving village officials, community leaders, and youth organizations. The results of the activity indicate an improvement in adolescents' understanding of the dangers of juvenile delinquency as well as the growth of awareness to actively participate in creating a healthy and productive social environment. In addition, a shared commitment has been established between adolescents and the village community to develop positive activities as a means of preventing juvenile delinquency. This activity is expected to serve as a sustainable village-based youth empowerment model in fostering social order and community welfare.

**Keywords:** Village, Delinquency, Prevention, Teenagers

## PENDAHULUAN

Mitra program adalah Pemeritah Desa Kalisat Kec. Rembang Kab Pasuruan yang merupakan salah satu wilayah pedesaan yang saat ini sedang mengembangkan dilakukan perintisan menjadi Desa Binaan Univeristas Bhayangara Surabaya. Penduduk Desa Kalisat berjumlah 4.950 Jiwa, dengan jumlah kepala keluarga sebesar 2.309 KK. Penduduk Desa Kalisat yang bejenis kelamin laki-laki berjumlah 2.326 jiwa dan jumlah penduduk berjenis kelamin perempuan berjumlah 2.624 jiwa. Salah satu judul berita di media online "Ratusan Remaja di Kota Pasuruan Bikin Onar Termakan Seruan dari Medsos"(1) *Salah satu judul lain di media online* Miris Murid SMK PGRI 2 Dipaksa Mundur Sekolah Gegara Kenakalan Remaja.(2)

Program ini merupakan tindak lanjut dari program KKN dimana diperlukan adanya pemberdayaan remaja terkait pencegahan kenakalan di kalangan remaja; karena pemerintah desa merasa perlu untuk menjaga ketertiban dan keamanannya dengan memberdayakan kelompok remaja yang tergabung dalam Karang Taruna agar siap menghadapi perubahan social ekonomi yang semula hanya agraris menjadi wilayah pariwisata sehingga tidak terjebak dalam kenakalan remaja yang tidak hanya merugikan dirinya akan tetapi dapat mengganggu ketertiban umum. Berbagai kenakalan remaja seperti seperti berkelahi, membuat masalah, mengganggu temannya juga disebabkan oleh keluarga dan lingkungan sekitar. Mencegah perilaku remaja berupa kenakalan ini memerlukan adanya evaluasi pada program sekolah serta upaya kolaboratif antara pihak sekolah dan keluarga. Untuk megatasi masala kenakalan remaja diperlukan pendekatan dan metode yang tepat harus didasarkan pada pemahaman yang komprehensif dari sebab-sebab kenakalan remaja dan Solusinya jika itu terjadi adanya kenakalan remaja baik secara preventif maupun kuratif.(3)



**Keterangan: Saat Mahasiswa Ubhara KKN Di Desa Kalisat**

Penanggulangan kenakalan remaja demikian kompleks karena masalahnya saling berkaitan antara satu dan yang lainnya. Hal ini dapat dipahami mengingat interaksi dalam masyarakat merupakan suatu sistem. Dengan kemajuan zaman yang sangat pesat saat ini pola tingkah laku maupun gaya hidup remaja mengalami perubahan. Persiapan secara fisik maupun mental yang kurang membuat psikologi remaja menjadi terganggu dan emosinya cenderung tidak stabil. Terganggunya psikologi pada remaja dan masih labilnya emosi menyebabkan remaja berperilaku menyimpang (kenakalan remaja). (4)

Keikutsertaan remaja dalam keterlibatan pencegahan kenakalan remaja dikategorikan ke dalam tingkat yang tinggi, hasil analisis implementasi nilai-nilai pendidikan karakter juga dikategorikan ke dalam tingkat yang tinggi dan terdapat hubungan antara keikutsertaan remaja generasi Z dengan implementasi nilai-nilai pendidikan karakter (5) Ada tiga kegiatan yang perlu keterlibatan langsung bagi remaja yang berupa : kegiatan kolaboratif, kegiatan berkemah, dan kegiatan eksplorasi. (6)

Sebab musabab dari timbulnya kenakalan remaja dan upaya penanggulangannya dapat ditinjau, baik dari perspektif yuridis maupun non yuridis (khususnya kriminologi). Jika kedua perspektif tersebut digunakan secara tepat sesungguhnya akan menunjang Sistem Peradilan Remaja yang bertujuan untuk perbaikan dan pertumbuhan fisik dan psikis yang baik, yang berguna bagi perkembangan pribadi dan sosial remaja di kemudian hari.(7) Dalam pembentukan kader pencegahan dan penanganan anak nakal akan digunakan pendekatan pembentukan watak, akhlak dan budi pekerti luhur. Edukasi kepada remaja disesuaikan dengan keadaan kepentingan dan perkembangan masyarakat dan bangsa Indonesia. (8) Pelaksanaan metode ini berpotensi sebagai sarana yang tepat untuk menguatkan karakter remaja. dapat dikembangkan dalam proses penguatan karakter remaja. (9)

Partisipasi remaja dalam pencegahan dan penanganan kenakalan remaja perlu dibentuk kader Desa yang akan secara nyata secara konkret aktif melakukan pencegahan dan penanganan kenakalan remaja, dirapkan pula kelak di masa mendatang akan memiliki roh dan cita-cita untuk bagaimana membentuk manusiamanusia yang mampu memimpin.(10) Mengingat hal inilah sangat penting dibentuk Kader remaja desa untuk dapat berperan serta menangani permasalahan yang ada di kalangan remaja muda sendiri khususnya para pelajar

## **PERMASALAHAN MITRA**

Mitra Mengalami hambatan ketika ingin berpartisipasi dalam pencegahan dan penanganan masalah social yang dihadapi para remaja khususnya Kenakalan Remaja.Karena itulah diperlukan adanya pelatihan dan pembentukan kader pencegahan dan penaggulangan kenakalan remaja sehingga disepakati dengan mitra permasalahan dalam program ini adalah:

1. Rendahnya Pengetahuan remaja terkait hukum dan masalah sosial lainnya sehingga diperlukan adanya peningkatan pengetahuan remaja agar tidak terlibat dalam tindakan yang dapat dikategorikan sebagai kenakaan remaja.
2. Rendahnya Skill Mitra Dalam Pencegahan dan Penanganan Kenakalan Remaja sehingga kurang berpartisipasi dalam pencegahan dan penanganan kenakalan remaja di Desanya.

## **METODE**

- 1. Pendekatan.** Metode pendekatan dalam program ini adalah dilakukan penyuluhan sebagai pendekatan utama dalam pelaksanaan kegiatan, hal ini sesuai dengan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, kesadaran, dan sikap remaja terhadap berbagai bentuk kenakalan remaja serta dampak negatif yang ditimbulkannya bagi diri sendiri, keluarga, dan masyarakat. Penyuluhan dilaksanakan secara edukatif dan partisipatif dengan menyesuaikan materi pada kondisi sosial dan karakteristik remaja desa. Pelaksanaan penyuluhan dilakukan melalui ceramah interaktif yang disertai diskusi dan tanya jawab, sehingga remaja tidak hanya menerima informasi secara satu arah, tetapi juga dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Materi penyuluhan mencakup pengertian dan bentuk kenakalan remaja, faktor penyebab, dampak sosial dan hukum, etika pergaulan, serta penggunaan media digital secara bijak. Untuk memperkuat pemahaman, penyuluhan dilengkapi dengan contoh kasus yang dekat dengan kehidupan sehari-hari remaja. Melalui metode penyuluhan ini, remaja diharapkan mampu memahami risiko kenakalan remaja serta menumbuhkan kesadaran untuk berperilaku positif dan bertanggung jawab. Penyuluhan juga menjadi sarana awal dalam membangun komitmen remaja untuk berperan aktif sebagai agen pencegahan kenakalan remaja di lingkungan Desa Kalisat
- 2. Tahapan Pelaksanaan (a) Persiapan.** Pelaksanaan program Pengabdian kepada Masyarakat di Desa Kalisat diawali dengan tahap persiapan yang bertujuan memastikan kegiatan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sosial masyarakat. Tahap ini dimulai dengan koordinasi awal antara tim pelaksana pengabdian dengan pemerintah desa, tokoh masyarakat, tokoh pemuda, serta perwakilan organisasi kepemudaan. Koordinasi dilakukan untuk memperoleh dukungan, masukan, serta legitimasi sosial terhadap pelaksanaan program. Selanjutnya, tim melakukan identifikasi masalah melalui observasi lapangan dan diskusi informal dengan masyarakat. Hasil identifikasi menunjukkan bahwa kenakalan remaja dipengaruhi oleh kurangnya aktivitas positif, rendahnya kesadaran hukum dan sosial, pengaruh lingkungan pergaulan, serta pemanfaatan media digital yang belum bijak. Selain itu, peran organisasi kepemudaan belum optimal dalam pembinaan remaja. **(b) Penyuluhan.** Tahap penyuluhan merupakan inti awal pelaksanaan program yang difokuskan pada peningkatan pengetahuan dan pemahaman remaja mengenai kenakalan remaja, faktor penyebab, dampak, dan upaya pencegahannya. Penyuluhan dilakukan melalui ceramah interaktif, diskusi, dan studi kasus yang relevan dengan kehidupan remaja. Materi meliputi bentuk kenakalan remaja, kesadaran hukum dan norma sosial, etika pergaulan, penggunaan media digital secara bijak, serta pembentukan karakter positif seperti disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian sosial. Remaja dilibatkan aktif melalui diskusi dan tanya jawab. **(c) Pendampingan.** Kegiatan ini tidak lepas dari berbagai kegiatan di Desa Kalisat yang tidak lepas dari bagian perintisan sebagai desa binaan Universitas Bhayangkara sehingga kegiatan pasca penyuluhan tetapi mendapatkan pendampingan yang dilakukan secara berkelanjutan untuk mendukung implementasi kegiatan positif remaja. Tim pengabdian berperan sebagai fasilitator dengan memberikan arahan, motivasi, dan evaluasi terhadap kegiatan kepemudaan, seperti kegiatan sosial dan kampanye pencegahan kenakalan remaja. Monitoring dan evaluasi dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas program dan perubahan sikap serta perilaku remaja. Pemerintah desa didorong mengintegrasikan kegiatan pemberdayaan remaja ke dalam program kerja desa agar memperoleh dukungan kebijakan dan anggaran, sehingga program dapat berkelanjutan dan berdampak jangka panjang bagi masyarakat Desa Kalisat.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan tema Pemberdayaan Remaja dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Desa Kalisat Kecamatan Rembang Kabupaten Pasuruan telah menghasilkan berbagai capaian positif, baik dari aspek pengetahuan, sikap, maupun partisipasi remaja dan masyarakat desa. Hasil kegiatan ini mencerminkan efektivitas pendekatan penyuluhan dan pemberdayaan yang diterapkan secara partisipatif dan berkelanjutan.

### **1. Peningkatan Pengetahuan dan Pemahaman Remaja**

Salah satu hasil utama dari kegiatan pengabdian ini adalah meningkatnya pengetahuan dan pemahaman remaja mengenai kenakalan remaja. Sebelum kegiatan dilaksanakan, sebagian besar remaja masih memiliki pemahaman terbatas mengenai bentuk-bentuk kenakalan remaja, faktor penyebab, serta dampak jangka pendek dan jangka panjang yang dapat ditimbulkan. Kenakalan remaja sering dipandang sebagai perilaku biasa atau sekadar bentuk ekspresi kebebasan tanpa menyadari konsekuensi sosial dan hukum yang menyertainya. Setelah mengikuti kegiatan penyuluhan dan diskusi interaktif, remaja menunjukkan pemahaman yang lebih baik mengenai berbagai jenis kenakalan remaja, seperti pergaulan bebas, penyalahgunaan media digital, tawuran, konsumsi minuman beralkohol, dan perilaku melanggar norma sosial. Remaja juga mulai memahami bahwa kenakalan remaja tidak hanya merugikan diri sendiri, tetapi juga berdampak pada keluarga dan lingkungan masyarakat. Peningkatan pemahaman ini terlihat dari kemampuan remaja dalam menjelaskan kembali materi yang disampaikan serta keterlibatan aktif mereka dalam diskusi dan studi kasus.

### **2. Perubahan Sikap dan Kesadaran Sosial Remaja**

Selain peningkatan pengetahuan, kegiatan pengabdian ini juga memberikan dampak pada perubahan sikap dan kesadaran sosial remaja. Remaja mulai menunjukkan sikap yang lebih reflektif terhadap perilaku sehari-hari dan pergaulan sosialnya. Kesadaran akan pentingnya menjaga etika pergaulan, menghormati norma sosial, serta memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan yang positif semakin meningkat. Remaja juga menunjukkan sikap terbuka terhadap nilai-nilai tanggung jawab, kedisiplinan, dan kepedulian sosial. Hal ini terlihat dari munculnya kesadaran untuk saling mengingatkan antar sesama remaja agar terhindar dari perilaku menyimpang. Beberapa remaja bahkan menyampaikan komitmen secara lisan untuk menjadi contoh perilaku positif di lingkungan sekitarnya. Perubahan sikap ini menjadi indikator penting keberhasilan kegiatan pengabdian dalam membentuk karakter remaja yang lebih bertanggung jawab.

### **3. Meningkatnya Partisipasi dan Keaktifan Remaja**

Hasil kegiatan pengabdian juga ditunjukkan oleh meningkatnya partisipasi dan keaktifan remaja dalam kegiatan sosial dan kepemudaan desa. Selama pelaksanaan kegiatan, remaja tidak hanya berperan sebagai peserta pasif, tetapi juga terlibat aktif dalam diskusi, penyampaian pendapat, dan perumusan solusi terhadap permasalahan kenakalan remaja.

Keaktifan remaja ini berlanjut pada munculnya inisiatif untuk mengembangkan kegiatan positif di lingkungan desa, seperti pertemuan rutin remaja, kegiatan olahraga bersama, dan rencana kampanye sederhana tentang pencegahan kenakalan remaja. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian telah mampu menumbuhkan rasa percaya diri dan kesadaran remaja akan peran strategis mereka dalam kehidupan sosial desa.

### **4. Terbentuknya Komitmen Bersama Remaja dan Masyarakat**

Kegiatan pengabdian ini juga menghasilkan terbentuknya komitmen bersama antara remaja, pemerintah desa, dan masyarakat dalam upaya pencegahan kenakalan remaja. Melalui kegiatan penyuluhan dan diskusi, muncul kesadaran kolektif bahwa pencegahan kenakalan remaja tidak dapat dilakukan secara individual, melainkan memerlukan sinergi dari berbagai pihak. Pemerintah desa dan tokoh masyarakat menunjukkan dukungan terhadap kegiatan pemberdayaan remaja dengan memberikan ruang dan fasilitas untuk kegiatan kepemudaan. Orang tua juga mulai menyadari pentingnya peran keluarga dalam membina dan mengawasi

pergaulan remaja. Komitmen bersama ini menjadi modal sosial yang penting dalam menciptakan lingkungan desa yang aman dan kondusif bagi perkembangan remaja.

### **5. Penguatan Peran Organisasi Kepemudaan Desa**

Hasil lain yang signifikan dari kegiatan pengabdian ini adalah penguatan peran organisasi kepemudaan di Desa Kalisat. Melalui kegiatan kepemudaan ini diharapkan mulai lebih aktif dalam merancang dan melaksanakan program kerja yang berorientasi pada pembinaan remaja. Organisasi kepemudaan tidak lagi hanya berfokus pada kegiatan seremonial, tetapi mulai mengarah pada kegiatan edukatif dan preventif. Hal ini menunjukkan adanya perubahan paradigma dalam pengelolaan kegiatan kepemudaan, dari sekadar aktivitas rutin menjadi sarana pemberdayaan dan pembentukan karakter remaja.

### **6. Dampak Sosial Awal di Lingkungan Desa**

Walaupun kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dalam jangka waktu terbatas, dampak sosial awal sudah mulai terlihat di lingkungan desa. Suasana pergaulan remaja menjadi lebih kondusif dan terarah, dengan berkurangnya aktivitas remaja yang tidak produktif. Interaksi antara remaja dan masyarakat juga menjadi lebih positif, ditandai dengan meningkatnya kepercayaan masyarakat terhadap peran remaja dalam kegiatan sosial. Dampak sosial awal ini menjadi indikator bahwa kegiatan pengabdian memiliki potensi untuk memberikan perubahan jangka panjang apabila dilanjutkan dan dikembangkan secara berkelanjutan. Dengan dukungan pemerintah desa dan masyarakat, program pemberdayaan remaja dapat menjadi salah satu strategi efektif dalam pencegahan kenakalan remaja.

### **7. Evaluasi Umum Hasil Kegiatan**

Sebagai desa binaan maka hasil kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat terus dipantau dan didampingi dengan memadukan pendekatan partisipatif mampu meningkatkan pengetahuan, sikap, dan partisipasi remaja dalam mencegah kenakalan remaja. Kegiatan ini tidak hanya memberikan dampak pada individu remaja, tetapi juga memperkuat kesadaran dan peran masyarakat desa secara keseluruhan. Hasil kegiatan ini diharapkan dapat menjadi dasar pengembangan program pemberdayaan remaja yang lebih terstruktur dan berkelanjutan di Desa Kalisat. Dengan sinergi antara remaja, masyarakat, dan pemerintah desa, upaya pencegahan kenakalan remaja dapat dilakukan secara efektif demi terciptanya lingkungan sosial yang aman, tertib, dan sejahtera.



**Keterangan: Kegiatan Penyuluhan Sebagai Tindak Lanjut Dari Pembinaan Remaja**

## **SIMPULAN**

1. Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat mengenai pemberdayaan remaja dalam mencegah kenakalan remaja di Desa Kalisat Kecamatan Rembang Kabupaten Pasuruan, dapat disimpulkan bahwa program ini memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan pengetahuan, kesadaran, dan peran aktif remaja dalam kehidupan sosial masyarakat desa. melalui metode penyuluhan yang dilaksanakan secara edukatif dan partisipatif, remaja memperoleh pemahaman yang lebih

- komprehensif mengenai berbagai bentuk kenakalan remaja, faktor penyebab, serta dampak negatif yang dapat ditimbulkan, baik bagi diri sendiri, keluarga, maupun lingkungan sosial.
2. Kegiatan pengabdian ini juga mendorong terjadinya perubahan sikap remaja ke arah yang lebih positif. Remaja mulai menunjukkan kesadaran akan pentingnya perilaku tertib, etika pergaulan, dan kepatuhan terhadap norma sosial serta hukum yang berlaku. Selain itu, meningkatnya partisipasi remaja dalam diskusi dan kegiatan kepemudaan menunjukkan bahwa program ini berhasil menumbuhkan rasa tanggung jawab sosial dan kepercayaan diri remaja untuk berperan sebagai agen pencegahan kenakalan remaja di lingkungannya.
  3. Lebih lanjut, kegiatan ini memperkuat sinergi antara remaja, pemerintah desa, dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan sosial yang kondusif. Dukungan dari perangkat desa dan tokoh masyarakat menjadi faktor pendukung keberlanjutan program pemberdayaan remaja. Dengan demikian, kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dapat dijadikan model awal pemberdayaan remaja berbasis desa yang efektif dan berkelanjutan dalam upaya mencegah kenakalan remaja serta meningkatkan kualitas kehidupan sosial masyarakat Desa Kalisat.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat *Pemberdayaan Remaja dalam Mencegah Kenakalan Remaja di Desa Kalisat Kecamatan Rembang Kabupaten Pasuruan*. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Pemerintah Desa Kalisat beserta seluruh perangkat desa atas dukungan, kerja sama, dan fasilitas yang diberikan sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada tokoh masyarakat, tokoh agama, serta para orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan partisipasi aktif dalam mendukung pembinaan remaja selama kegiatan berlangsung. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada para remaja Desa Kalisat yang telah berpartisipasi aktif, menunjukkan antusiasme, serta berkomitmen untuk berperan dalam upaya pencegahan kenakalan remaja di lingkungan desa. Selain itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada Ubhara Surabaya yang telah memberikan dukungan dana dan fasilitas sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik .

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Muhamajir. Ratusan Remaja di Kota Pasuruan Bikin Onar Termakan Seruan dari Medsos. 2021;1.
- Purniawan. Miris ! Murid SMK PGRI 2 Dipaksa Mundur Sekolah ... BATASMEDIA99. 2024 Apr 24;1.
- Gularso D, Indrianawati M. Kenakalan Siswa Di Sekolah Dasar. Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, 6 (1), 54–63. 2022;6(1):14-23 : 22.
- Mumtahanah N. Upaya menanggulangi kenakalan remaja secara preventif, refresif, kuratif dan rehabilitasi. AL HIKMAH J Stud Keislam. 2015;5(2):263-281: 280.
- Murtadha A, Zulkarnain Z, Widianto E. Keikutsertaan anggota pramuka generasi z terhadap implementasi nilai-nilai pendidikan karakter di SMP Plus Al-Kautsar Malang. Jendela PLS J Cendekiawan Ilm Pendidik Luar Sekol. 2022;7(1):71–81.
- Surahman D. Analisis Kebijakan Program Ekstrakurikuler Pramuka Pada Kurikulum Merdeka terhadap Sikap Cinta Tanah Air Peserta Didik di SMPN 4 Kecamatan Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir. Perspekt Pendidik dan Kegur. 2022;13(2):8-16:12.
- Raihana SH. Kenakalan anak (juvenile delinquency) dan upaya penanggulangannya. Sisi Lain Realita. 2016;1(1):72-83 :82.
- Khamadi K, Bastian H. Penanaman Pendidikan Karakter Pramuka Kepada Remaja dalam Kajian Komunikasi Visual. ANDHARUPA J Desain Komun Vis Multimed. 2015;1(01):55-70 :57.
- Ramda AY, Suryono Y. Implementasi delapan metode kepramukaan sebagai bentuk penguatan pendidikan karakter siswa sekolah dasar. J Kependidikan. 2020;4(2):341-356: 335.
- Atmoko [11] Dwi. Implementasi Konkret Pramuka Pandega Menjawab Tantangan Dinamika Kampus. 2015;1.

## **Perkembangan dan Penataan Dalam Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan di Indonesia**

**Maulinna Kusumo Wardhani<sup>1\*</sup>, Dewi Ratih Kumalasari<sup>2</sup>**

Universitas Trunojoyo Madura<sup>1</sup>, Universitas Bhayangkara Surabaya<sup>2</sup>

e-mail: maulinnakusumo@trunojoyo.ac.id<sup>1</sup>, dewiratih@ubhara.ac.id<sup>2</sup>

### **Abstrak**

Kekayaan industri perikanan dan sumber daya alam kelautan yang dimiliki Indonesia merupakan anugerah Tuhan yang patut kita syukuri. Negara harus mampu mengelolanya, memanfaatkannya untuk kemakmuran dan kebahagiaan rakyatnya. Penelitian ini dibatasi pada 3 rumusan masalah sebagai berikut. Bagaimana peraturan penangkapan ikan dikembangkan? Bagaimana tugas pengawas perikanan dilaksanakan? Dan Apa saja hambatan yang dihadapi oleh Pengawas Perikanan dalam melaksanakan tugasnya?. Penelitian ini menggunakan pendekatan hukum normatif. Penelusuran mengungkap, UU Nomor untuk pertama kalinya mengatur tentang kewenangan penegakan hukum perikanan. Undang-undang No. 31 Tahun 2004 tentang Perikanan. Pengawas Perikanan bertugas untuk memantau tertib pelaksanaan penataan peraturan perundang-undangan dibidang perikanan. Hambatan yang dihadapi oleh Pengawas Perikanan dalam melaksanakan pengawasan sumber daya perikanan di Indonesia adalah Kurangnya armada Kapal Pengawas Perikanan, Kurangnya sumber daya manusia yang memadai, Kurangnya efek jera yang ditimbulkan kepada para pelaku tindak pidana perikanan, serta Kurangnya partisipasi dari kesadaran negara lain dalam memerangi Ilegal Fishing.

**Kata kunci : Pengawas Perikanan, Perikanan, Undang-Undang Perikanan**

### **Abstract**

The wealth of the Fishing Industry and marine natural resources that Indonesia has are God's gifts for which we should be grateful. The state must be able to manage it, utilize it for the prosperity and happiness of its people. This research is limited to 3 problem formulations as follows. How are Fishing regulations developed? How are the duties of fisheries inspectors carried out? And what are the obstacles faced by Fisheries Inspectors in implementing it? This research uses a normative legal approach. Investigations reveal that Law Number for the first time regulates the authority to enforce fisheries law. Law no. 31 of 2004 concerning Fisheries. Fisheries Supervisors are tasked with supervising the orderly implementation of laws and regulations in the fisheries sector. The obstacles faced by Fisheries Supervisors in carrying out supervision of fisheries resources in Indonesia are the lack of a fleet of Fisheries Monitoring Vessels, lack of capable human resources, lack of deterrent effect on perpetrators of fisheries crimes, and lack of awareness of participation from other countries in eradicating illegal Fishing.

**Keywords : Supervisor of Fisheries, Fisheries, Fisheries Act<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Syamsumar Dam, Politik Kelautan, Jakarta: Bumi Akasara, 2011, hlm. 115.

<sup>2</sup> Widodo, J dan S, Nurhakim ,2002, "Konsep Pengelolaan Sumberdaya Perikanan", Paper Training Fisheries Resources Management, 28 Oktober 2002, Jakarta.

## **PENDAHULUAN**

Negara kesatuan Republik Indonesia sebagian besar terdiri dari wilayah air. Mengingat potensi penangkapan ikan yang kaya, luasnya perairan menyebabkan banyak nelayan asing dan lokal yang memiliki kapal-kapal besar berteknologi maju dan seringkali mengangkut kapal. Selain itu, nelayan juga sering menangkap ikan di perairan Indonesia. Alat tangkap dan muatan yang tidak sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Ikan merupakan salah satu jenis sumber daya alam yang bersifat dapat pulih atau mempunyai sifat dapat beregenerasi/memperbarui dirinya sendiri. Selain sifatnya yang terbarukan, stok ikan umumnya mempunyai sifat “akses terbuka” dan “kepemilikan bersama”. Artinya, penggunaan terbuka untuk semua orang dan kepemilikan bersifat umum. Hal ini merupakan suatu hal yang baik, karena permasalahan kelautan dan perikanan seringkali menjadi isu yang diperdebatkan oleh masyarakat dan penegak hukum, dan di sektor perikanan, penangkapan ikan yang menguntungkan dan aktivitas kriminal dapat terjadi. Dampak negatif terhadap sektor perikanan Indonesia. Sudah saatnya perikanan dan pengelolaan laut mendapat perhatian lebih, karena banyak manfaat yang bisa diperoleh dari penangkapan ikan dan pengelolaan Laut. Pemantauan pengelolaan perikanan di wilayah perairan Indonesia sebesar dibandingkan di daratan. Fakta ini hendaknya mendorong semua Pihak untuk lebih memberikan perhatian terhadap pengelolaan sumber daya kelautan, khususnya di bidang perikanan dan kelautan. Pejabat Departemen disebut Pengawas Perikanan, sebagaimana diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2014 tentang Pengawas Perikanan. Pengawas Perikanan berdasarkan UU No.45 Tahun 2009. Undang-Undang Nomor Tahun 2004 Perubahan Nomor 31 merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mencegah perbuatan menyimpang atau melakukan tindakan penindas yang melanggar Undang-undang. Akan menjadi ladang ikan. Oleh karena itu, peran pengawas perikanan diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang muncul di sektor perikanan Indonesia. Penelitian ini dibatasi 3 rumusan masalah yaitu: Bagaimana perkembangan penataan dan pengaturan pengawas perikanan?, Bagaimana pelaksanaan tugas Pengawas Perikanan?, lalu Apa saja Rintangan yang Dihadapi oleh Pengawas Perikanan dalam melaksanakan tugasnya?.

## **METODOLOGI<sup>2</sup>**

Metode pendekatan yang Digunakan dalam penelitian ini Adalah Metode pendekatan yuridis Normatif. Pendekatan yuridis Normatif merupakan penelitian Hukum kepustakaan, yaitu penelitian Terhadap data sekunder sebagai Patokan untuk mencari data dari Gejala peristiwa yang menjadi objek Penelitian. Pendekatan yuridis Normatif dilakukan dengan cara meneliti bahan pustaka atau data Sekunder terhadap azas – azas hukum Serta studi kasus yang dengan kata Lain sering disebut sebagai penelitian Hukum kepustakaan. Metode Pendekatan ini digunakan untuk Menjawab permasalahan yang sudah Dikemukakan dengan menggunakan Penerapan norma serta aturan hukum Yang ada.

### **• Teknik analisis data**

Cara mendapatkan data Dilakukan dengan studi kepustakaan Yaitu peneliti mengumpulkan informasi Yang sesuai dengan pembahasan Masalah yang diteliti. Dikumpulkan Melalui literatur, dokumen, dan Dengan mempelajari ketentuan Perundang–undangan tentang Perkembangan Penataan dan Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan di Indonesia. Dalam penelitian ini, data Yang digunakan adalah Data Sekunder. Data sekunder disebut Bahan hukum, yang meliputi Bahan Hukum Primer merupakan studi kasus yang terjadi langsung untuk menentukan hukum positif yang berlaku, menghimpun bahan penelitian secara kritis analisis serta diklarifikasi secara logis dan sistem yang terdiri atas:

Logis dan sistem yang terdiri atas:

- a. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Undang – Undang No. 31 Tahun 2004 tentang Perikanan
- c. Peraturan Menteri Kelautan dan Perikanan No. 17 Tahun 2014 tentang pelaksanaan tugas Pengawas Perikanan
- d. Peraturan Menteri Kelautan Dan Perikanan No. 1 Tahun 2009 tentang Wilayah Pengelolaan Perikanan Indonesia

---

<sup>3</sup> Soerjono Soekanto & Sri Mamudji, Penelitian Hukum Normatif (Suatu Tinjauan Singkat), Rajawali Pers, Jakarta, 2001, hlm.13-14.

<sup>4</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)  
hlm 14

- e. Dan Peraturan lainnya yang Terkait dengan Perkembangan Pengaturan<sup>3</sup> dan Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan di Indonesia
- **Bahan Hukum Sekunder** terdiri dari buku – buku, artikel dan tulisan – Bahan tulisan lain yang berkaitan dengan permasalahan Perkembangan Pengaturan dan Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan di Indonesia.

## **PEMBAHASAN**

### **A. Perkembangan Penataan dan pengaturan Pengawasan Sumber Daya Perikanan di Indonesia**

Perikanan berhubungan dengan pemanfaatan sumber daya menempatkan “motivasi ekonomi” yang bisa berdampak pengelolaan berlebih tanpa menghiraukan kelestarian sumber. Kalau sampai kondisi tangkap lebih (over Fishing) sulit dan perlu waktu memperbaiki. Mengingat kompleksnya usaha perikanan; jalan terbaik adalah dengan pengaturan secara utuh lengkap, terarah agar berpengaruh positif terhadap kesinambungan usaha. UU No.9 tahun 1985 tentang Perikanan mempunyai peran strategis dalam pembangunan perikanan secara politik, sosial ekonomi, pengelolaan sumber daya ikan, pengendalian dan pengawasan, prasarana perikanan maupun penyesuaian dengan hukum laut nasional atau internasional; Ternyata keberadaannya belum merangkum aspek pengelolaan sumber daya ikan serta kurang mengantisipasi perkembangan hukum serta teknologi pengelolaan sumber daya; maka dari itu diubah dengan UU No.31 tahun 2004 tentang Perikanan. Undang-undang ini belum juga mampu mengantisipasi dinamika teknologi dan kebutuhan hukum pengelolaan potensi maka ditetapkan UU No.45 tahun 2009 tentang Perubahan atas UU Nomor 31 Tahun 2004 tentang Perikanan. Pengaturan perikanan merangkum pemanfaatan sumber daya ikan terkendali upaya menjamin kelangsungan usaha dan menjaga kelestarian sumber daya ikan. Badan yang bertanggung jawab di bidang kelautan dan perikanan, Departemen Eksplorasi Kelautan dan Perikanan, kemudian menjadi Kementerian Kelautan dan Perikanan.

Badan yang bertanggung jawab di bidang kelautan dan perikanan, Departemen Eksplorasi Kelautan dan Perikanan, kemudian menjadi Kementerian Kelautan dan Perikanan. Saat terakhir menjabat Kementerian Kelautan dan Perikanan, ia menunjukkan pentingnya strategis sektor

---

<sup>5</sup> Buku Ed.2, Edisi revisi Subjek hukum perikanan Info Detail Spesifik Sambutan oleh : Dr. Dedy Heryadi. Sutisna, MS., Prof. Dr. Kamiso Handoyo Nitimulyo, M.Si., Prof. Dr. Muhadar, S.H., M.Si. Pernyataan Tanggung jawab Djoko Tribawono

perikanan laut sebagai “motor penggerak” pembangunan nasional. Sejak masa kemerdekaan, hukum kelautan dan perikanan mengacu pada peraturan Belanda. Hal ini dinilai kurang strategis sebagai landasan pengembangan perikanan. Namun hal itu dilakukan sebelum UU Perikanan disahkan. UU Nomor 4 Tahun 1960, UU Nomor 1 Tahun 1973, UNCLOS 1982 UU Nomor 5 Tahun 1983 memberikan pedoman yang lebih strategis bagi kebijakan pembangunan perikanan. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 1996 menyempurnakan hak transit damai sesuai hukum internasional. Hak Guna Wilayah Perikanan (HGWHP) mempunyai implikasi penting dari sudut pandang pengelolaan perikanan. Meskipun ada perubahan dalam hukum maritim internasional, nelayan tradisional mempunyai peluang dan tetap mempunyai hak tradisional. Kasus pelanggaran yang dilakukan nelayan tradisional Indonesia di perairan penangkapan ikan Australia. Hal ini berdampak pada “membatasi” atau “mencabut” hak operasional. Nelayan tradisional yang menerima “hak tradisional” harus memanfaatkan hak tersebut secara maksimal untuk meningkatkan kesejahteraannya.

### **UU No. 31 Tahun 2004 Tentang Perikanan**

Latar belakang pengubahan yang dilakukan Undang-Undang tahun 2009 dikemukakan dalam bagian “Menimbang” huruf(c) undang-undang tersebut, yaitu: “Undang-Undang Nomor 31 Tahun 2004 tentang Perikanan belum sepenuhnya mampu mengantisipasi perkembangan teknologi dan kebutuhan hukum dalam rangka pengelolaan dan pemanfaatan potensi sumber daya ikan. Penjelasan Umum Undang-Undang No. 45 Tahun 2009 menjelaskan lebih lanjut bahwa Undang-Undang No. 31/2004 mempunyai beberapa kelemahan dalam mengatur pengelolaan perikanan dan tindak pidana perikanan. Sehubungan dengan pengelolaan perikanan, Penjelasan Umum mengungkap adanya masalah dalam koordinasi antar instansi yang diatur dalam Undang-Undang Tahun 2004. Mengenai tindak pidana perikanan, terdapat pembahasan mengenai masalah penegakan hukum, cara perumusan sanksi, dan perlunya klarifikasi terhadap yurisdiksi atau kompetensi relatif pengadilan negeri. Ringkasan dan perbandingan Undang-Undang tahun 2004 dan perubahannya pada tahun 2009 secara lengkap tercantum dalam Lampiran 2. Komponen penting dalam Undang-Undang Perikanan adalah pemberian kewenangan pengambilan keputusan terhadap pengelolaan perikanan kepada Menteri Kelautan dan Perikanan. Pasal 7 (1) Undang<sup>4</sup>-Undang No. 45 Tahun 2009 yang

---

<sup>6</sup> <https://lexikan.id/legal-analysis/uu-no-31-2004-tentang-perikanan-sebagaimana-diubah-dengan-uu-no-45-2009/Aspek%20Penting%20Kerangka%20Hukumdan%20Peta%20Instansi%20Pemerintah%20Bidayang%20Perikanan%20di%20Indonesia/2/>

mengubah Undang-Undang Perikanan Tahun 2004 menyatakan bahwa Menteri berwenang menetapkan:

- Rencana pengelolaan perikanan
- Potensi dan alokasi sumber daya perikanan tangkap

Jumlah tangkapan saat panen (Jumlah Tangkapan yang Diperbolehkan atau JTB)

- Potensi dan alokasi lahan pembudidayaan ikan
- Jenis dan ukuran alat penangkapan ikan yang diperbolehkan
- Daerah, jalur, dan waktu atau musim penangkapan ikan
- Operasi dan prosedur penangkapan ikan
- Pelabuhan perikanan
- Sistem pemantauan kapal perikanan
- Pencegahan pencemaran dan kerusakan sumber daya ikan serta lingkungan
- Kawasan konservasi perairan
- Ukuran atau berat minimum jenis ikan yang boleh ditangkap dan
- Jenis ikan yang dilindungi (dan seterusnya).

Dalam Undang-Undang Perikanan, kewenangan Menteri untuk mengawasi perikanan berlaku di Wilayah Pengelolaan Perikanan Nasional Indonesia yang didefinisikan sebagai laut teritorial (hingga 12 mil laut dari garis pangkal laut teritorial), perairan kepulauan dan pedalaman (sisi dalam garis pangkal yang ditarik dari pulau-pulau terluar Indonesia), serta Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE; wilayah sejauh 200 mil laut ke arah luar dari garis pangkal laut teritorial). Rincian lebih lanjut tentang peran dan pengawasan yurisdiksi KKP akan dieksplor dalam bagian tematis. Penting untuk dicatat bahwa Undang-Undang Perikanan saat ini tengah direvisi kembali, sebagaimana direncanakan dan dikemukakan dalam Program Legislasi Nasional Tahun 2015–2019. Meskipun tidak menjadi bagian daftar prioritas dalam program tahun 2018, baik Parlemen maupun Pemerintah (dalam hal ini diwakili oleh KKP) telah mulai membahas rancangannya dalam berbagai forum.

## **B. Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan Di Indonesia**

Pengawasan penangkapan ikan dilaksanakan langsung di bagian utama PSDKP oleh pengawas penangkapan ikan yang tugasnya mempunyai tiga pilar utama, yaitu ketepatan waktu dalam pemberian pelayanan publik, kesopanan dalam menangani pelanggaran, dan kejujuran. N penangkapan ikan ilegal yang dilakukan oleh pihak asing dapat diminimalisir. Dalam melaksanakan tugas Petugas Perikanan, berdasarkan pasal 66C UU No. 45 Tahun 2009 perubahan UU Perikanan No. 31 Tahun 2004, ia mempunyai wewenang yaitu :

- a. Memasuki dan memeriksa tempat Kegiatan usaha Perikanan;
- b. Memeriksa kelengkapan dan Keabsahan dokumen usaha Perikanan
- c. Memeriksa kegiatan usaha Perikanan
- d. Memeriksa sarana dan prasarana Yang digunakan untuk kegiatan Perikanan
- e. Memverifikasi kelengkapan dan Keabsahan SIPI dan SIKPI
- f. Mendokumentasikan hasil Pemeriksaan;
- g. Mengambil contoh ikan dan/atau Bahan yang diperlukan untuk Keperluan Pengujian Laboratorium;
- h. Memeriksa Peralatan dan Keaktifan sistem Pemantauan Kapal Perikanan
- i. Menghentikan, memeriksa, Membawa, menahan, dan Menangkap kapal dan/atau orang Yang diduga atau patut diduga Melakukan tindak pidana Perikanan di wilayah Pengelolaan Perikanan Negara Republik Indonesia dapat Diproses lebih lanjut oleh Penyidik;
- j. Menyampaikan rekomendasi Kepada Pemberi mpai dengan diserahkannya kapal dan/atau Orang tersebut di Pelabuhan Tempat Perkara tersebut izin Untuk memberikan sanksi sesuai Dengan ketentuan Peraturan Perundang-undangan;
- k. Melakukan tindakan khusus Terhadap kapal Perikanan yang Berusaha milarikan diri dan/atau Melawan dan/atau Membahayakan keselamatan Kapal Pengawas Perikanan Dan/atau awak kapal Perikanan Dan/atau. Mengadakan tindakan lain Menurut hukum yang Bertanggung jawab Pelaksanaan tugas Pengawas.

Pelaksanaan tugas Pengawas Perikanan Menurut Pasal 9 Peraturan Menteri Kelautan dan Perikanan No.17/PERMEN-KP/2014 tentang Pelaksanaan Tugas Pengawas Perikanan, dilakukan di WPP-NRI Kapal Perikanan Pelabuhan perikanan dan/atau Pelabuhan lainnya yang ditunjuk Pelabuhan tangkahan Sentra kegiatan perikanan Area pemberian ikan Area pembudidayaan ikan UPI dan/atau Kawasan konservasi perairan.

Tugas ini dilakukan dengan melakukan patroli dan pemantauan pergerakan kapal penangkap ikan. Dimana patroli pengawasan dilakukan untuk mencegah kegiatan penangkapan ikan yang ilegal, tidak dilaporkan, dan tidak diatur dan kegiatan yang merugikan stok ikan dan lingkungan memeriksa kelengkapan dan keabsahan nutfah izin pemanfaatan plasma, memeriksa tingkat kontaminasi akibat aktivitas manusia memantau kelengkapan dan izin penelitian dan pengembangan perikanan dan melakukan tindakan hukum bertanggung jawab lainnya. Pergerakan kapal penangkap ikan dipantau untuk mengetahui lokasi, pergerakan dan aktivitas kapal penangkap ikan untuk mendeteksi kepatuhan terhadap persyaratan operasional kapal penangkap ikan dan untuk menyelamatkan kapal penangkap ikan yang bermasalah di laut(penyelamatan dan penyelamatan). Petunjuk pengawasan terhadap kapal penangkap ikan diatur dalam pasal<sup>56</sup> ayat 3 Peraturan Direktur Jenderal Pengawasan Sumber Daya Alam Kelautan dan Perikanan 12/PERDJPSDKP/2017 tentang Petunjuk Teknis Pengawasan Kapal Penangkap Ikan. Menurut perintah Direktur Jenderal, pemeriksaan terhadap kapal penangkap ikan dibagi menjadi tiga:

- a. Pemeriksaan kapal perikanan Pada saat keberangkatan
- b. Pemeriksaan kapal perikanan Pada saat melakukan kegiatan Perikanan
- c. Pemeriksaan kapal perikanan Pada saat kedatangan.

Tata cara penanganan kejadian penangkapan ikan di laut diatur dalam Peraturan Direktur Jenderal Pengawasan Penangkapan Ikan Badan Kelautan dan Perikanan No.Kep.350/DJ-PSDKP/2011 tentang petunjuk teknis penghentian, pemeriksaan, pengangkutan dan penghentian kapal yang dilakukan oleh kapal inspeksi penangkapan ikan. Total, Departemen Umum PSDKP telah melakukan pemeriksaan terhadap 20.910 kapal ikan sepanjang tahun 2012 hingga 2016, yang terdiri dari 20.539 kapal ikan Indonesia (KII) dan 371 kapal ikan asing (KIA). Berdasarkan hasil pemeriksaan terhadap kapal ikan yang melakukan penangkapan ikan, Direktorat Utama PSDKP berhasil mengamankan 539 kapal ikan yang melakukan tindak pidana penangkapan ikan, 185 kapal diantaranya adalah KII dan 354 KIA. dan kemungkinan kekurangan sumber daya manusia, karena menjadi pengawas penangkapan ikan juga memerlukan persyaratan tertentu. Jumlah hari kerja minimum Jadwal kegiatan kelautan(jumlah hari kerja) untuk penangkapan ikan Pengawas ditunjuk rata-rata 144 hari dalam setahun, menciptakan banyak celah di hari-hari lain untuk dimanfaatkan oleh mereka yang bersalah atas penangkapan ikan ilegal.

---

<sup>7</sup> <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/dlr/>

### **C. Hambatan Pengawas Perikanan Dalam melaksanakan Pengawasan**

- **Hambatan Eksternal**

1. Kurangnya kesadaran sebagian individu ada individu atau warga setempat yang diduga ikut serta dalam kegiatan penangkapan ikan ilegal kapal asing membantu kapal ikan asing melakukan kegiatan ilegal. Penangkapan ikan memberikan informasi kepada nelayan asing tentang ada tidaknya kapal pemeriksa patroli perikanan.
2. Hambatan intervensi negara lain dalam memberantas kejahatan penangkapan ikan Negara yang bersangkutan juga harus mengendalikan kapal penangkap ikan asing yang melakukan penangkapan ikan di Indonesia. Melakukan hal tersebut melalui penangkapan ikan ilegal yang dapat membahayakan stok ikan Indonesia. Namun yang terjadi justru sebaliknya, kapal ikan asing mendominasi wilayah pengelolaan perikanan Republik Indonesia.

- **Hambatan Internal**

1. Kurangnya deterrence Keputusan dan sanksi terhadap kapal asing yang melakukan pelanggaran di perairan Indonesia keputusan yang diberikan relatif ringan dan pelanggarannya tidak pernah di denda ilegal Fishing sehingga dapat disimpulkan, agar pelaku kejahatan tidak merasa takut ketika melakukan kejahatan.
2. Kurangnya angkatan laut luasnya wilayah perairan Indonesia tidak diimbangi dengan jumlah kapal pengawas penangkapan ikan yang hanya 35 armada yang membelah wilayah barat dan timur Indonesia.
3. Sumber Daya Manusia yang Kurang Di Indonesia11 WPP-RI, jumlah pengawas perikanan hanya 690 jauh dari angka ideal 1500 orang. Dari 538 pelabuhan perikanan di Indonesia, hanya 196 tempat yang mempunyai pengawasan perikanan. Kurangnya pengawas perikanan disebabkan karena rekrutmen yang tidak terbuka setiap tahun dan Kurangnya sumber daya manusia yang tersedia, karena ada syarat-syarat tertentu untuk mendapatkan posisi pengawas perikanan.
4. Hari kerja minimal Jadwal kegiatan berlayar(jumlah hari kerja) Pengawas Penangkapan ikan dibatasi rata-rata 144 hari per tahun, sehingga menimbulkan banyak jeda untuk hari-hari lain digunakan oleh operator penangkapan ikan ilegal.

Masalah-masalah pengelolaan kawasan perikanan dinilai masih banyak, sedangkan kapasitas SDM dan sarana, serta anggaran disebut terbatas. Sejumlah pihak membahas rancangan Roadmap Monitoring, Controlling and Surveillance (MCS) Wilayah Pengelolaan Perikanan 712, 713, 714 dan 573. Masalahnya beragam mulai dari hulu sampai hilir seperti penangkapan ikan merusak, banyak rumpon tanpa izin, sampah laut,

dan lainnya. Banyaknya aplikasi dan sistem pengawasan berbasis digital namun tidak<sup>6</sup> sinkron juga menyulitkan pengawasan. Masalah pengawasan di wilayah pengelolaan perikanan (WPP) dinilai sangat beragam dan saling berkelindan. Salah satu hal yang merisaukan adalah banyaknya aplikasi atau sistem digital yang dibuat banyak pihak namun tidak sinkron sehingga tak memudahkan pengawasan secara menyeluruh. Sejumlah pemetaan masalah lain adalah minimnya anggaran pengawasan, kualitas dan distribusi Sumber daya manusia pengawas, sarana prasarana, dan efektivitas tata kelolanya. Hal ini muncul dalam diskusi terfokus selama dua hari pada 9-10 Maret 2023 di Sanur, Denpasar, Bali oleh Ocean Solution Indonesia (OSI).

OSI menyelenggarakan FGD dengan stakeholder provinsi untuk membahas dan mendiskusikan rancangan Roadmap Monitoring, Controlling and Surveillance (MCS) WPP 712, 713, 714 dan 573. Meliputi perairan Laut Jawa, perairan Selat Makassar, Teluk Bone, Laut Flores, Laut Bali, perairan Teluk Tolo, dan Laut Banda. Sedangkan WPP 573 meliputi perairan Samudera Hindia sebelah selatan Jawa hingga sebelah selatan Nusa Tenggara, Laut Sawu, dan Laut Timor bagian barat. Pengawasan di WPP itu dinilai perlu ditingkatkan karena masih banyak temuan masalah. Misalnya trolling, tumpahan minyak, pengeboman, sampah, kerusakan di kawasan konservasi, dan rumpon tanpa izin. Masalah lain adalah penangkapan ikan di wilayah perairan yang tidak sah, penggunaan alat tangkap yang dilarang, seperti cantrang, arad, bom dan bius, pelanggaran spesies, seperti benih lobster, penyelundupan BBM, penambangan karang, konversi lahan, penambangan pasir laut, perizinan tambak udang dan pungli. Selain itu juga terdapat permasalahan tumpang tindih dan gap dalam kebijakan dan kewenangan penanganan pelanggaran atau tindak kriminal di ruang laut dan pesisir. Di sisi lain, upaya penanggulangan isu tersebut dihadapkan permasalahan keterbatasan kebijakan dan program, anggaran, infrastruktur, dan kapasitas kelembagaan.

Berdasarkan hasil studi OSI tahun 2022 menunjukkan bahwa tantangan utama dalam MCS IUU Fishing di WPP-NRI 712, 713, 714 dan 573 adalah fokus MCS IUU Fishing yang dilakukan saat ini masih dominan pada dimensi saat melaut, akibatnya biaya yang diperlukan sangat tinggi. Sementara MCS pada tiga dimensi lainnya masih belum banyak dilakukan secara baik seperti belum memadainya infrastruktur dan sumber daya manusia pengawasan di 18 provinsi yang ada di sekitar WPP-712, 713, 714 dan 573. Hal lain, belum optimalnya kerja sama antar pemerintah pusat dan provinsi serta antar provinsi di sekitar WPP tersebut melakukan MCS IUU Fishing, dan minimnya dukungan anggaran pengawasan IUUF pada APBD 18 provinsi tersebut.

<sup>8</sup> <https://www.mongabay.co.id/2023/03/16/kelindan-masalah-pengawasan-di-wilayah-pengelolaan-perikanan/>

## **KESIMPULAN**

1. Perkembangan Pengaturan Pengawas Perikanan Dalam Undang-Undang Perikanan yang lama dan telah Dicabut, yaitu Undang-Undang No.9 Tahun 1985 tentang Perikanan belum Mengatur secara jelas mengenai Pelaksanaan Pengawasan Perikanan Di Indonesia. Hal tersebut merupakan Salah satu pertimbangan Dikeluarkannya Undang-Undang Perikanan yang baru, yaitu Undang-Undang No. 31 Tahun 2004 tentang Perikanan.
2. Pelaksanaan tugas dan Wewenang Pengawas Perikanan di Indonesia Pelaksanaan tugas dan Wewenang Pengawas Perikanan Terhadap kapal perikanan dilakukan Dengan pemeriksaan kapal perikanan Pada saat keberangkatan, Pemeriksaan kapal perikanan pada saat melakukan kegiatan perikanan, Dan pemeriksaan kapal perikanan Pada saat kedatangan. Adapun Pemeriksaan dilakukan dengan Memeriksa kesesuaian dokumen Perikanan, kesesuaian jenis alat Penangkapan ikan, ukuran dan jenis Hasil tangkapan ikan, kesesuaian Daerah penangkapan ikan, dan Transmitter SPKP.
3. Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan Pengawasan SDKP di Indonesia meliputi Kurangnya efek jera para pelaku ilegal Fishing, minimnya armada untuk melakukan pengawasan, jumlah SDM yang terbatas, oknum yang membantu tindak pidana perikanan, dan minimnya partisipasi negara tetangga dalam memerangi tindak pidana perikanan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

DIPONEGORO LAW JOURNAL Volume 8, Nomor 1, Tahun 2019

<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/dlr/>

<https://www.mongabay.co.id/2023/03/16/kelindan-masalah-pengawasan-di-wilayah-pengelolaan-perikanan/>

<https://lexikan.id/legal-analysis/uu-no-31-2004-tentang-perikanan-sebagaimana-diubah-dengan-uu-no-45->

[2009/Aspek%20Penting%20Kerangka%20Hukumdan%20Peta%20Instansi%20Pemerintah%20Bidang%20Perikanan%20di%20Indonesia/2/](https://lexikan.id/legal-analysis/uu-no-31-2004-tentang-perikanan-sebagaimana-diubah-dengan-uu-no-45-)

<https://dislutkan.kalteng.go.id/berita-detail/tugas-dan-wewenang-pengawas-perikanan>

Dam, Syamsumar, Politik Kelautan, Jakarta: Bumi Aksara, 2011. J, Widodo Dan Nurmakim, S, "Konsep Pengelolaan Sumberdaya Perikanan", Paper Training Fisheries Resources Management, Jakarta, 2002

Soekanto, Soerjono & Mamudji, Sri, Penelitian Hukum Normatif (Suatu Tinjauan Singkat), Rajawali Pers, Jakarta, 2001.

Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya, Bumi Aksara, Jakarta, 2003.